



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DigComp 2.1

The Digital Competence Framework for Citizens

With eight
proficiency levels
and examples
of use

РАМКА ЗА КОМПЕТЕНТНОСТ В ОБЛАСТТА НА ЦИФРОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ГРАЖДАНИТЕ

С ОСЕМ НИВА НА ВЛАДЕЕНЕ И ПРИМЕРИ
НА УПОТРЕБА



ПРОЕКТ CREATIVITY CROWD

Joint
Research
Centre



Expert Pool.

EUR



EN

This translation is provided in the framework of project 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 "Creativity Crowd". The project is implemented with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The translation is unofficial and should be used for reference purposes only. In case of any discrepancies, refer to the original text of the DigComp 2.1. You can access the original text here:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Disclaimer: The European Commission's or the Bulgarian Erasmus+ NA support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and they cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

BG

Този превод се предоставя в рамките на проект 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 „Creativity Crowd“. Проектът се реализира с подкрепата на програма Еразъм+ на Европейския съюз. Преводът е неофициален и трябва да се използва само за справка. В случай на несъответствия, важат оригиналните текстове на DigComp 2.1. Можете да получите достъп до оригиналния текст тук:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Отказ от отговорност: Подкрепата на Европейската комисия или българската Национална агенция по Еразъм+ - ЦРЧР за изготвянето на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява възгледите само на авторите и те не могат да носят отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.

IT

Questa traduzione è fornita nell'ambito del progetto 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 "Creativity Crowd". Il progetto è realizzato con il supporto del programma Erasmus+ dell'Unione Europea. La traduzione non è ufficiale e dovrebbe essere utilizzata solo a scopo di riferimento. In caso di discrepanze, fare riferimento al testo originale del DigComp 2.1. È possibile accedere al testo originale qui:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Disclaimer: Il supporto della Commissione Europea o della Bulgarian Erasmus+ NA per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un avallo dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori, e non possono essere ritenuti responsabili per qualsiasi uso che potrebbe essere fatto del informazioni in esso contenute.

DE

Diese Übersetzung wird im Rahmen des Projekts 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 „Creativity Crowd“ bereitgestellt. Das Projekt wird mit Unterstützung des Erasmus+ Programms der Europäischen Union umgesetzt. Die Übersetzung ist inoffiziell und sollte nur zu Referenzzwecken verwendet werden. Bei Unstimmigkeiten wird auf den Originaltext des DigComp 2.1 verwiesen. Den Originaltext finden Sie hier:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Haftungsausschluss: Die Unterstützung der Europäischen Kommission oder der bulgarischen Erasmus+ NA für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Befürwortung des Inhalts dar, der nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und sie können nicht für die Verwendung dieser Veröffentlichung verantwortlich gemacht werden darin enthaltene Informationen.

Electronic edition

Published by Association "Expert Pool – Bulgaria" & Partners

<https://digicomp.expertpool.bg/>



DigComp 2.1

Рамката за КОМПЕТЕНТНОСТ В областта на цифровите ТЕХНОЛОГИИ за гражданите

С осем нива на владение и примери
на употреба

Автори: Стефани Каретеро, Рийна Вуорикари и Ив Пуни

Съвместен изследователски център

EUR 28558 EN

DigComp 2.1

Рамката за КОМПЕТЕНТНОСТ В областта на

цифровите технологии за гражданите

С осем нива на владеење и примери на употреба

Предговор

Изследването на СИЦ относно **обучението и уменията за цифровата епоха** започна през 2005 г. с цел да предостави на Европейската комисия и държавите-членки базирана на факти подкрепа за политиките за използване на потенциала на цифровите технологии за иновации в образованието и практиките за обучение, подобряване на достъпа до учене през целия живот и за справяне с ръста на нови (цифрови) умения и компетентности, необходими за заетост, личностно развитие и социално включване. Повече от 20 основни проучвания бяха предприети по тези въпроси с повече от 100 различни публикации.

Европейската рамка за компетентност в областта на цифровите технологии за гражданите¹, известна още като DigComp, предлага инструмент за подобряване на цифровата компетентност на гражданите. DigComp е разработена от СИЦ като научен проект и с интензивни консултации със заинтересованите страни, първоначално от името на ГД „Образование и безопасност“ и понастоящем от името на ГД „Заетост и социални въпроси“. Публикувана за първи път през 2013 г., DigComp се превърна в отправна точка за разработването и стратегическото планиране на инициативи в областта на цифровата компетентност както на европейско, така и на ниво държави-членки. През юни 2016 г. СИЦ публикува DigComp 2.0, актуализирайки терминологията и концептуалния модел, както и демонстрирайки примери за прилагането ѝ на европейско, национално и регионално ниво.

Текущата версия е означена с DigComp 2.1 и се фокусира върху разширяване на първоначалните три нива на владеење до по-подробно описание с осем нива, както и предоставяне на примери за използване на тези осем нива. Нейната цел е да подкрепи заинтересованите страни с по-нататъшното внедряване на DigComp.

Другите свързани дейности на СИЦ за изграждане на капацитет за цифрова трансформация на образованието и обучението и за промяна на изискванията за уменията и компетентностите са съсредоточени върху развитието на:

¹ Повече информация на: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

- рамки за цифровата компетентност на преподавателите (**DigCompEdu**),
- образователни организации (**DigCompOrg**),
- потребители (**DigCompConsumers**).

Рамка за отваряне на висши учебни заведения (**OpenEdu**) също беше публикувана през 2016 г., както и рамка за компетентност за предприемачество (**EntreComp**). Някои от тези рамки са придружени от инструменти за (само)оценка. Бяха предприети допълнителни изследвания върху изчислителното мислене (**CompuThink**), **аналитиката на обучението**, обучаващите се в масови отворени онлайн курсове (MOOK) (**MOOCKnowledge**), масовите отворени онлайн курсове (MOOK) и безплатните възможности за цифрово обучение за мигранти и бежанци (**MOOCs4inclusion**).

Повече информация от всички наши изследвания можете да намерите в научния център на СИЦ:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Ив Пуни

Ръководител на проекта

Генерална дирекция “СИЦ”, Звено “Човешки капитал и заетост”

Европейска комисия

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/cB93Gb>

MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

Съдържание

Раздел 1	
Въведение	10
Раздел 2	
Осемте нива на владеење и примери на употреба	12
Раздел 3	
Компетентностите	21
Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни	23
Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации	26
Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание	32
Област на компетентност 4: Сигурност	36
Област на компетентност 5: Решаване на проблеми	40

Раздел 1 Въведение

Докладът представя най-новата версия на Рамката за компетентност в областта на цифровите технологии за гражданите (DigComp)², която е разработена от Звено “Човешки капитал и заетост” (Съвместен изследователски център) от името на Генерална дирекция “Заетост, социални въпроси и приобщаване” на Европейската комисия.

Рамката DigComp има 5 измерения:

Измерение 1:	Областите на компетентност, определени като част от цифровата компетентност
Измерение 2:	Дескриптори на компетентности и заглавия, които са свързани с всяка област
Измерение 3:	Нива на владеење за всяка компетентност
Измерение 4:	Знания, умения и нагласи, приложими към всяка компетентност
Измерение 5:	Примери на употреба, относно приложимостта на компетентността за различни цели

Две от измеренията в най-ранната версия на рамката (DigComp 1.0, публикувана през 2013 г.) бяха актуализирани през 2016 г., а именно измерение 1 (области на компетентност) и измерение 2 (дескрипторите и заглавията). Актуализираната версия стана DigComp 2.0³. Този доклад представя най-новата версия на рамката - DigComp 2.1 - която включва допълнителни

актуализации. Измерение 3 вече има осем нива на владеење, а измерение 5 има нови примери на употреба⁴.

Раздел 2 на този доклад обяснява осемте нива на владеење и описва примерите на употреба. Раздел 3 представя новата рамка подробно. Значителни усилия са положени за оформлението и графичното представяне на DigComp 2.1, за да се увеличи четливостта за всички страни, заинтересовани от прилагането на рамката. Като напомняне, на следващата страница е представен преглед на DigComp 2.0, показващ промените за DigComp 2.1.

² Информация за DigComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

³ DigComp 2.0 е достъпна на: <http://europa.eu/HV34YF>

⁴ DigComp 2.1 не включва актуализация на измерение 4. Предпочитаме да се съсредоточим върху доказването на примери на употреба, приложени към областта на заетост и учене поради тяхното значение за политиката.

DigComp 2.0 (2016 г.)		DigComp 2.1 (2017 г.)	
Области на компетентност (измерение 1)	Компетентности (измерение 2)	Нива на владеење (измерение 3)	Примери на употреба (измерение 5)
1. Грамотност, свързана с информация и данни	1.1 Преглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание 1.2 Оценка на данни, информация и цифрово съдържание 1.3 Управление на данни, информация и цифрово съдържание	Осен нова на владеење за всяка от 21 компетентности	Примери на употреба на осемте нива на владеење, приложени към сценария за учене и заетост в 21 компетентности
2. Комуникация и колаборации	2.1 Взаимодействие чрез цифрови технологии 2.2 Споделяне чрез цифрови технологии 2.3 Участие в гражданството чрез цифрови технологии 2.4 Колаборации чрез цифрови технологии 2.5 Нетикет 2.6 Управление на цифрова идентичност		
3. Създаване на цифрово съдържание	3.1 Разработване на цифрово съдържание 3.2 Интегриране и преработване на цифрово съдържание 3.3 Авторски права и лицензи 3.4 Програмиране		
	4.1 Защита на		

4. Сигурност	устройства 4.2 Защита на личните данни и поверителност 4.3 Защита на здравето и благосъстояние 4.4 Защита на околната среда		
5. Решаване на проблеми	5.1 Решаване на технически проблеми 5.2 Идентифициране на нуждите и технологичните реакции 5.3 Творческо използване на цифрови технологии 5.4 Идентифициране на пропуски в цифровата компетентност		

Раздел 2

Осемте нива на владеење и примери на употреба

Рамката DigComp 1.0 имаше три нива на владеење в измерение 3 (основно, средно и напреднали). Те вече са увеличени на осем нива в DigComp 2.1. По-широк и по-подробен диапазон от нива на владеење подпомага разработването на материали за учене и обучение. Той също така помага при проектирането на инструменти за оценка на развитието на компетентността на гражданите, кариерното ориентиране и насърчаването на работното място.

Осем нива на владеење за всяка компетентност са дефинирани чрез учебни резултати (използвайки глаголи за действие, следвайки таксономията на Блум) и вдъхновени от структурата и речника на Европейската квалификационна рамка (ЕКР). Освен това описанието на всяко ниво съдържа знания, умения и нагласи, описани с един единствен дескриптор за всяко ниво на всяка компетентност; това се равнява на 168 дескриптора (8 x 21 учебни резултата). Онлайн проучване за валидиране помогна да се преразгледа първата версия на нивата и да се създаде окончателна версия.

Както е показано в таблица 1 на следващата страница, всяко ниво представлява стъпка напред в усвояването на компетентността на гражданите според когнитивното ѝ предизвикателство, сложността на задачите, с които могат да се справят, и тяхната самостоятелност при изпълнението на задачата. За да илюстрираме тази точка, бихме могли да кажем, че гражданин на ниво 2 е в състояние да запомни и да изпълни проста задача с помощта на някой с цифрова компетентност само когато тя/той се нуждае от нея. Гражданин на ниво 5 обаче може да приложи знанията, да изпълнява различни задачи и да решава проблеми, а също така да помага на другите да го направят. Можем също така да видим, че първите шест нива на владеење на новата рамка са свързани с трите нива, първоначално идентифицирани в DigComp 1.0. Към

последната версия на рамката е добавено ново високоспециализирано ниво, което включва нива седем и осем. Информацията в Таблица 1 (страница 13) е графично представена в инфографиката на страници 14 и 15.

Таблица 1: Основни ключови думи, които характеризират нивата на владеење

Нива в DigComp 1.0	Нива в DigComp 2.1	Сложност на задачите	Автономност	Когнитивна област
Основно ниво	1	Обикновени задачи	С напътствия	Запомняне
	2	Обикновени задачи	Автономно и с насоки, където е необходимо	Запомняне
Средно ниво	3	Добре дефинирани и рутинни задачи и ясно поставени проблеми	Самостоятелно	Разбиране
	4	Задачи и добре дефинирани нерутинни проблеми	Независимо и според нуждите	Разбиране
Напреднали	5	Различни задачи и проблеми	Насочва другите	Прилагане
	6	Най-уместни задачи	Способен да се адаптира към другите в сложни ситуации	Оценяване
Високо-специализирано ниво	7	Разрешаване на сложни проблеми с ограничени решения	Способен да допринася за професионалната практика и да насочва другите	Създаване
	8	Решаване на сложни проблеми с много взаимодействия фактори	Предлага нови идеи и процеси в областта	Създаване

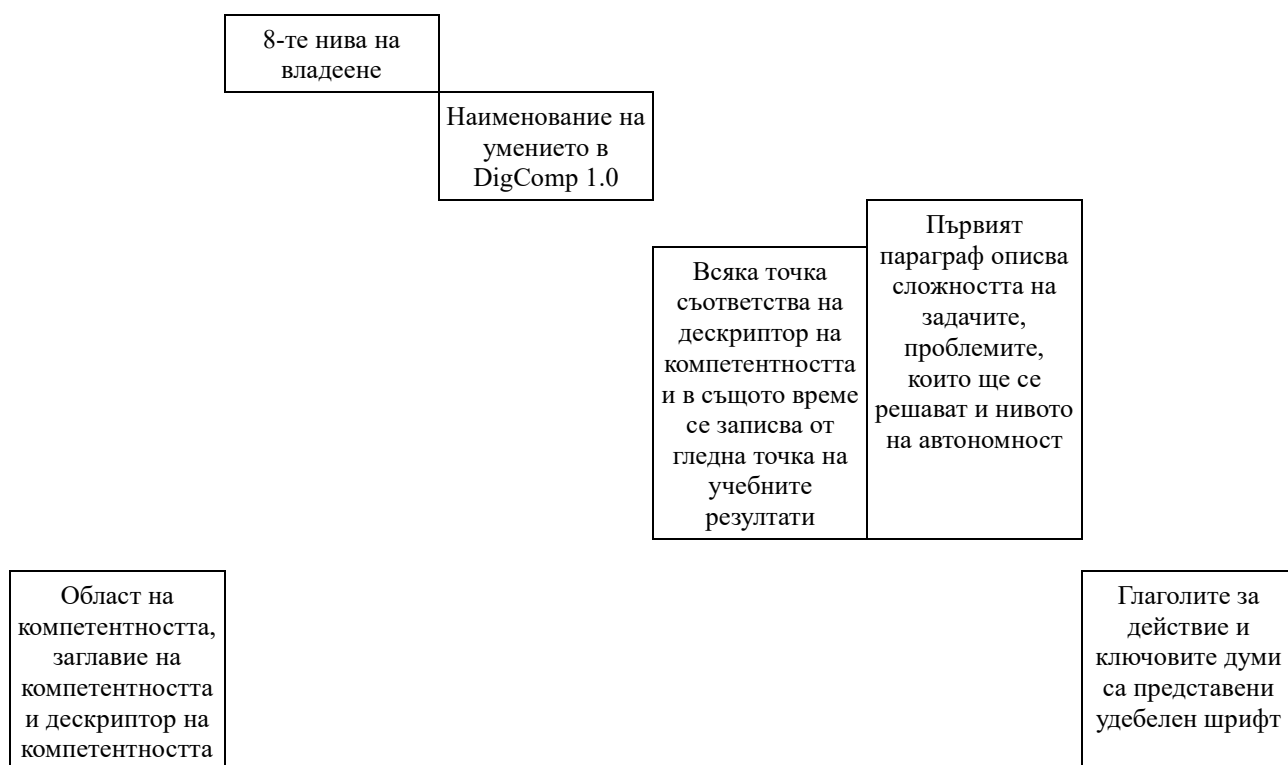
Да се научим да плуваме в цифровия океан: Рамката за компетентност в областта на цифровите технологии за гражданите (V. 2.1)

Основно		Средно		Напреднали		Високоспециализирано	
Ниво 1	Ниво 2	Ниво 3	Ниво 4	Ниво 5	Ниво 6	Ниво 7	Ниво 8
■ Обикновени задачи		■ Добре дефинирани и рутинни задачи и ясно поставени проблеми		■ Различни задачи и проблеми		■ Разрешаване на сложни проблеми с ограничени решения	
● С насоки		● Самостоятелно		● Насочва другите		● Способен да допринася за професионалната практика и да насочва другите	
▲ Запомняне		▲ Разбиране		▲ Прилагане		▲ Създаване	
	■ Обикновени задачи		■ Задачи и добре дефинирани нерутинни проблеми		■ Най-уместни задачи		■ Решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори
	● Автономно и с насоки, където е необходимо		● Независимо и според нуждите		● Способен да се адаптира към другите в сложни ситуации		● Предлага нови идеи и процеси в областта
	▲ Запомняне		▲ Разбиране		▲ Оценяване		▲ Създаване
■ Сложност на задачите ● Автономност ▲ Когнитивна област							

Фигура 1 по-долу дава подробно обяснение как са представени компетентностите в раздел 3 на този доклад.

- **Областите на компетентност** (измерение 1) и тяхното **Заглавие на компетентност** и **Дескриптор на компетентност** (измерение 2) се появяват на вертикалния банер, чийто цвят се променя в зависимост от областта на компетентност.
- Първият ред показва наименованията на **8-те нива на владее**не (измерение 3) съгласно версия 2.1 (ниво 1, ниво 2 и т.н.). Успоредно с това се посочва наименованието на нивата съгласно DigComp 1.0 (основно, средно и др.).
- Във втория ред можем да видим описанието за всяко ниво на владее, свързано със сложността на задачите и проблемите и нивото на автономност, заедно с описанието на компетентността по отношение на резултатите от обучението. Всяка точка съответства на един дескриптор на компетентността, а глаголите за действие и ключовите думи са представени с удебелен шрифт.

Фигура 1: Обяснение как са представени компетентностите



Примерите на употреба (измерение 5 на рамката) също бяха актуализирани и контекстуализирани в сценарии за две области на използване: **заетост и учене**. Те илюстрират осемте нива на владее, които да подпомогнат бъдещото внедряване на DigComp 2.1.

Както можем да видим в раздел 3 на този доклад, примерите на употреба са представени, както следва:

- Включваме примери за нива на умения за две области на използване: **заетост и учене**.

- Включваме сценарии за всяка област на компетентност и област на използване, за да контекстуализираме примерите.
- Разработили сме примери за двете области на използване във всяко ниво на владееене. В тази версия 2.1 примерите за 8-те нива са достъпни само за първата компетентност (1.1), а за останалите компетентности предоставяме пример за ниво и област на използване⁵.

За да дадем примери за същия брой нива на владееене и да имаме един и същ брой примери на всички нива, ние сме следвали “каскадна” стратегия: за една компетентност сме посочили примерите за едно ниво, а в следващата компетентност сме посочили примера на следващото ниво и т.н. Например, компетентности 1.1 и 1.2 имат пример за ниво 1, компетентност 1.3 за ниво 2, компетентност 1.4 за ниво 3 и т.н.

Прогресията на нивата на владееене на компетентностите, резултатите от обучението и практическото приложение, показани в „Примери на употреба“, са изяснени в разгънатата таблица (Компетентност 1.1) на страница 19.

⁵ Не предоставяме примери за всички нива на владееене, тъй като естеството на рамката е описателно, а тяхната цел е да илюстрира нивото на владееене.

Тук са използвани комикси, за да се илюстрира един пример на употреба за сценарий на заетост и един пример на употреба за сценарий на обучение в компетентност 1.1.

Конкретно, комиксите позволяват на читателя лесно да разбере напредъка при усвояването на цифрова компетентност и следователно това е в помощ за заинтересованите страни, желаещи да внедрят рамката.

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни > 1.1 Разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание
 Да формулира информационни нужди, да търси данни, информация и съдържание в цифрови среди, да има достъп и да си служи с тях. Да създава и актуализира лични стратегии за търсене

Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано 8	
	На основно ниво и с напътствия мога: • да идентифицирам нуждите си от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез просто търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам нуждите си от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез обикновено търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да обяснявам нуждите си от информация, • да извършвам добре дефинирани и рутинни търсения, за да намеря данни, информация и съдържание в цифрови среди, • да обяснявам как да мога да получа достъп до тях и да си служа с тях. • да обяснявам добре дефинирани и рутинни лични стратегии за търсене.	Независимо, според моите собствени нужди, и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да иллюстрирам нуждите от информация, • да организирам търсенето на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да описвам как мога да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да организирам лични стратегии за търсене.	Освен че напътствам другите, мога: • да отговарям на нуждите от информация, • да прилагам търсения за получаване на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да показвам как мога да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да предлагам лични стратегии за търсене.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да оценявам нуждите от информация, • да адаптирам стратегията си за търсене., за да намеря най-подходящите данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да обяснявам как мога да получа достъп до тези най-подходящи данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да променям личните стратегии за търсене.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание.	На най-напреднатото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействия фактори , които са свързани с разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Процес на търсене на работа	С помощта на съветник по заетостта: Мога да идентифицирам от списък онези портали за работа, които могат да ми помогнат да си търся работа. Мога също да намеря тези портали за работа в магазина за приложения на моя смартфон, да получа достъп и да си служа с тях. От списък с общи ключови думи за търсене на работа, наличен в блог за търсене на работа, мога също да идентифицирам ключовите думи, които са ми полезни.	С помощта на съветник по заетостта, ако е необходимо: Мога да идентифицирам от списък онези портали за работа, които могат да ми помогнат да си търся работа. Мога също да намеря тези портали за работа в магазина за приложения на моя смартфон, да получа достъп и да си служа с тях. От списък с общи ключови думи за търсене на работа, наличен в блог за търсене на работа, мога също да идентифицирам ключовите думи, които са ми полезни.	Самостоятелно: Мога да посоча портала за работа, който редовно използвам, за да ми помогне да си търся работа. Мога да използвам добре дефинирани ключови думи, за да намеря портали за приложения на моя смартфон и да обясня на съветника по заетостта как получавам достъп и си служа с тях. Мога да обясня на съветника по заетостта защо обикновено използвам определени ключови думи, за да намеря портали и приложения за работа в моя смартфон. Мога да отстраня проблеми, като например достъп до грешен портал или приложение за работа, или излизане от портали, които редовно използвам.	Мога да дам примери на съветника по заетостта за подходящи портали за работа или приложения, които използвам за нуждите си при търсене на работа. Мога да организирам собствена стратегия за търсене, като например използване на ключови думи и проверка на оценката на приложенията, за да намеря подходящи приложения в моя смартфон, които да отговарят на моя профил за търсене на работа. Мога да опиша на съветника по заетостта как получавам достъп и си служа с приложенията, които съм намерил чрез тази стратегия за организирано търсене. Мога да изготвя списък с ключови думи, които са полезни за намиране на портали за работа и приложения с предложения за работа, свързани с моя работен профил в моя смартфон. Докато извършвам тези дейности, мога да разрешавам проблеми, като например да оценявам нови приложения, които се появяват в магазина за приложения на моя смартфон в резултат на	Когато търся работа, мога да намеря портали за работа и приложения, свързани с моя работен профил във всяка цифрова среда, както рутинна, така и нова (ОС, приложения, устройства). Мога също да покажа на приятел как да намира приложения на смартфона си, като използва различни ключови думи и критерии за оценка, за да избере тези, които отговарят на работния му профил. Мога да му обясня как да осъществява достъп и да си служи с тези приложения, за да намери подходящи свободни работни места. Мога да предложа на приятел моите съвети за търсене на работа, съдържащи основните ключови думи, обяви за работа, блогове, уикита, приложения и портали, които използвам при търсене на работа, и да ги споделя с други търсещи работа.	Мога да оценя най-подходящите портали за работа за свободни работни места според моите нужди за търсене на работа и тези на приятел. Мога да намеря приложения за работа, адаптирани към моите нужди за търсене на работа и тези на приятел. Мога да правя разлика между подходящи и неподходящи приложения и изскачаща информация или спам, докато имам достъп и си служа с приложенията. Мога да обясня на други търсещи работа как изпълнявам тези търсения и мога да преодолеем неочаквани ситуации, които възникват в цифровата среда (спам, неподходящи портали за работа, проблеми с изтеглянето и т.н.), за да намеря подходящи предложения за работа в моя смартфон. Мога да споделя моите съвети за търсене на работа, съдържащи най-подходящите ключови думи, обяви за работа, блогове, уикита, приложения и портали, адаптирани към различни работни профили, и да дам примери за преодоляване на сложни ситуации при търсене на	Мога да създам цифрова платформа за колаборации (блог, уики и т.н.), която може да се използва от други търсещи работа за разглеждане и филтриране на портали и предложения за работа според нуждите им за търсене на работа. Мога да създавам нови приложения или платформи за разглеждане, търсене и филтриране на портали и предложения за работа, според нуждите на търсещите работа.	

				моето търсене, или да добавя нови ключови думи към моята лична стратегия за търсене.		работа (напр. неуспешно намиране на подходящи обяви за работа, фалшиви или стари обяви за работа).		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни > 1.1 Разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание

Да формулира информационни нужди, да търси данни, информация и съдържание в цифрови среди, да има достъп и да си служи с тях. Да създава и актуализира лични стратегии за търсене

Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано 8	
	На основно ниво и с напътствия, мога: • да идентифицирам нуждите си от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез просто търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам нуждите си от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез обикновено търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да обяснявам нуждите си от информация, • да извършвам добре дефинирани и рутинни търсения, за да намеря данни, информация и съдържание в цифрови среди, • да обяснявам как мога да получа достъп до тях и да си служа с тях. • да обяснявам добре дефинирани и рутинни лични стратегии за търсене.	Независимо, според моите собствени нужди, и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да илюстрирам нуждите от информация, • да организирам търсенето на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да описвам как мога да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да организирам лични стратегии за търсене.	Освен че напътствам другите, мога: • да отговарям на нуждите от информация, • да прилагам търсения за получаване на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да показвам как мога да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да предлагам лични стратегии за търсене.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да оценявам нуждите от информация, • да адаптирам стратегията си за търсене, за да намеря най-подходящите данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да обясня как мога да получа достъп до тези най-подходящи данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да променям личните стратегии за търсене.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани с разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание.	На най-напреднатото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействиращи фактори, които са свързани с разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе кратък доклад по конкретна тема	С помощта на моя учител: Мога да идентифицирам уебсайтове, блогове и цифрови бази данни от списък в моя цифров учебник, за да търся литература по темата на доклада. Мога също да идентифицирам литература по темата на доклада в тези уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, както и да получа достъп и да си служа с тях. Използвайки списък с общи ключови думи и тагове, налични в моя цифров учебник, мога също да идентифицирам тези, които биха били полезни за намиране на литература по темата на доклада.	В класната стая с моя учител, с когото мога да се консултирам, когато имам нужда: Мога да идентифицирам уебсайтове, блогове и цифрови бази данни от списък в моя цифров учебник, за да търся литература по темата на доклада. Мога също да идентифицирам литература по темата на доклада в тези уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, както и да получа достъп и да си служа с тях. Използвайки списък с общи ключови думи и тагове, налични в моя цифров учебник, мога също да идентифицирам тези, които биха били полезни за намиране на литература по темата на доклада.	Самостоятелно: Мога да посоча на моя учител уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, в които редовно влизам през компютъра си, за да направя справка с литература във връзка с домашната си работа. Мога също да използвам добре дефинирани ключови думи, за да намеря литературни ресурси в уебсайтове, блогове и цифрови бази данни и да обясня как получавам достъп и си служа с резултатите, които намирам. Мога да обясня на съучениците си ключовите думи и таговете, които обикновено използвам, за да намеря литература в цифрова среда (блогове, уебсайтове, бази данни), за да подготвя домашната си работа. Мога да отстраня проблеми, като например да идентифицирам, че съм посетил грешен уебсайт, или че се отклонявам от рутинно използваните от мен	Мога да дам примери на съучениците си за уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, с които правя справка, за да намеря литературата по темата на моя доклад. Мога да организирам собствена стратегия за търсене, за да намеря тези уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, съдържащи литература, свързана с темата на моя доклад. Мога да опиша на моя учител как осъществявам достъп и си служа с уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, за да намеря литературата, която съм набавил чрез това организирано търсене. Мога да организирам, с цифрови и онлайн бележки на моя таблет, списък с полезни ключови думи и тагове	За изготвянето на доклада мога да получа достъп до уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, за да намеря литература, свързана с темата, използвайки всяка цифрова среда, както рутинна, така и нова (ОС, приложения, устройства). Мога да покажа на съученик как да намери на своя таблет уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, съдържащи литературата за доклада. Мога да му обясня как да осъществява достъп и да си служи с тези цифрови ресурси, за да намери литература за доклада си. Мога да предложа на приятел моите съвети за това как намирам уебсайтове, блогове и цифрови бази данни с литература, свързана с доклада, използвайки ключови думи и тагове.	Мога да оценя най-подходящите уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, за да получа литературата според моите нужди и тези на приятел. Мога да намеря уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, адаптирани към моите нужди и тези на приятел, и да правя разлика между подходящи и неподходящи цифрови ресурси, изскачаща информация или спам, докато имам достъп и си служа с тях. Мога да обясня на учителя си как извършвам тези търсения и да преодолееа неочаквани ситуации, които възникват в цифровата среда (например нужда от потребителско име за достъп до архиви на цифрова библиотека), за да намеря литература за писане на доклада. Мога да дам съвети, подчертаващи личната ми стратегия за намиране на най-подходящата литература в уебсайтове, блогове и	Мога да създам цифрова платформа за колаборация (блог, уики и т.н.) в цифровата учебна среда на училището, да споделям и филтрирам литература, която намерих за полезна по темата на доклада, като напътствам съучениците си да напишат своя доклад.	Мога да разработя ново приложение или платформа за разглеждане, търсене и филтриране на литература по академични теми, която да се използва в класната стая.

			уебсайтове.	за намиране на литература, свързана с темата на доклада. Мога да отговоря на всеки проблем, докато извършвам тези дейности. Например, мога да добавя нови ключови думи и тагове към личните си стратегии за търсене, ако не намеря подходящи ресурси, свързани с темата на доклада.		цифрови бази данни, включително примери за това как мога да преодолея сложността, която възниква при използването на тези цифрови ресурси (напр. неуспешно намиране на достатъчно литература, нежелани данни).		
--	--	--	-------------	---	--	---	--	--

Компетентностите

Този раздел показва всяка компетентност на DigComp 2.1 в таблица с четири измерения: измерение 1 (област на компетентност), измерение 2 (заглавие на компетентност и дескриптор), измерение 3 (нива на владене) и измерение 5 (примери на употреба). Тук напомним, че DigComp 2.1 не включва измерение 4 (знания, умения и нагласи).

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни 23

- 1.1 Преглеждане, търсене, филтриране на данни, информация и цифрово съдържание
- 1.2 Оценка на данни, информация и цифрово съдържание
- 1.3 Управление на данни, информация и цифрово съдържание

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации 26

- 2.1 Взаимодействие чрез цифрови технологии
- 2.2 Споделяне чрез цифрови технологии
- 2.3 Ангажиране с гражданска позиция чрез цифрови технологии
- 2.4 Сътрудничество чрез цифрови технологии
- 2.5 Нетикет
- 2.6 Управление на цифрова идентичност

Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание 32

- 3.1 Разработване на цифрово съдържание
- 3.2 Интегриране и преработване на цифрово съдържание
- 3.3 Авторски права и лицензи
- 3.4 Програмиране

Област на компетентност 4: Сигурност 36

- 4.1 Защита на устройства
- 4.2 Защита на личните данни и поверителността
- 4.3 Защита на здравето и благосъстоянието
- 4.4 Опазване на околната среда

Област на компетентност 5: Решаване на проблеми 40

- 5.1 Решаване на технически проблеми
- 5.2 Идентифициране на нуждите и технологичните реакции
- 5.3 Творческо използване на цифрови технологии
- 5.4 Идентифициране на пропуски в цифровата компетентност

Компетентностите

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни > 1.1 Разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание Да формулира информационни нужди, да търси данни, информация и съдържание в цифрови среди, да има достъп и да си служи с тях. Да създава и актуализира лични стратегии за търсене							
Нива на владееене	1 Основно 2	3 Средно 4	5 Напреднали 6	7 Високоспециализирано ниво 8			
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам моите нужди от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез обикновено търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам моите нужди от информация, • да намирам данни, информация и съдържание чрез обикновено търсене в цифрова среда, • да разбирам как да получа достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служа с тях. • да идентифицирам обикновени лични стратегии за търсене.	Самостоятелно и решавайки ясно проблеми мога: • да обясня нуждите си от информация, • да извършвам добре дефинирани и рутинни търсения, за да намирам данни, информация и съдържание в цифрови среди, • да обясня как да получите достъп до тях и да си служите с тях. • да обясня добре дефинирани и рутинни лични стратегии за търсене.	Независимо, според собствените си нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да илюстрирам нуждите от информация, • да организирам търсенето на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да описа как да получите достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служите с тях. • да организирам лични стратегии за търсене.	Освен че напътствам другите, мога: • да отговоря на нуждите от информация, • да извършвам търсения за получаване на данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да покажа как да получите достъп до тези данни, информация и съдържание и да си служите с тях. • да предложа лични стратегии за търсене.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да оценявам нуждите от информация, • да адаптирам стратегията си за търсене, за да намеря най-подходящите данни, информация и съдържание в цифрова среда, • да обясня как да получите достъп до тези най-подходящи данни, информация и съдържание и да си служите с тях.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при разглеждане, търсене и филтриране на данни, информация и цифрово съдържание. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Процес на търсене на работа	С помощта на съветник по заетостта: Мога да идентифицирам от списък онези портали за работа, които могат да ми помогнат да си търся работа. Мога също да намеря тези портали за работа в магазина за приложения на моя смартфон, да получа достъп и да си служа с тях. От списък с общи ключови думи за търсене на работа, наличен в блог за търсене на работа, мога също да идентифицирам ключовите думи, които са ми полезни.						
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе кратък доклад по конкретна тема	С помощта на моя учител: Мога да идентифицирам уебсайтове, блогове и цифрови бази данни от списък в моя цифров учебник, за да търся литература по темата на доклада. Мога също да идентифицирам литература по темата на доклада в тези уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, както и да получа достъп и да си служа с тях.						

	Използвайки списък с налични общи ключови думи и тагове в моя цифров учебник мога да идентифицирам и тези, които биха били полезни за намиране на литература по темата на доклада.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни > 1.2 Оценяване на данни, информация и цифрово съдържание

Да анализира, сравнява и оценява критично достоверността и надеждността на източници на данни, информация и цифрово съдържание. Да анализира, тълкува и оценява критично данни, информация и цифрово съдържание.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да установявам достоверността и надеждността на обикновени източници на данни, информация и тяхното цифрово съдържание.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да установявам достоверността и надеждността на обикновени източници на данни, информация и тяхното цифрово съдържание.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да извършвам анализ, сравнение и оценка на достоверността и надеждността на добре дефинирани източници на данни, информация и цифрово съдържание. • да извършвам анализ, тълкуване и оценка на добре дефинирани данни, информация и цифрово съдържание	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да извършвам анализ, сравнение и оценка на източници на данни, информация и цифрово съдържание. • да извършвам анализ, тълкуване и оценка на данни, информация и цифрово съдържание.	Освен че напътствам другите, мога: • да извършвам оценка на достоверността и надеждността на различни източници на данни, информация и цифрово съдържание. • да извършвам оценка на различни данни, информация и цифрово съдържание.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да оценявам критично достоверността и надеждността на източниците на данни, информация и цифрово съдържание. • да оценявам критично данни, информация и цифрово съдържание.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с анализ и оценка на достоверни и надеждни източници на данни, информация и съдържание в цифрова среда. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалните практики и знания и да напътствам другите при анализа и оценката на достоверността и надеждността на данните, информацията и цифровото съдържание и техните източници.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с анализ и оценка на достоверни и надеждни източници на данни, информация и съдържание в цифрова среда. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери за употреба 01 Сценарий за заетост: Процес на търсене на работа	С помощта на съветник по заетостта: Мога да идентифицирам в списък с портали и приложения за търсене на работа, които приятел е намерил в блога на бюрото по труда, тези, които обикновено се използват, защото имат достоверни и надеждни предложения за работа.							
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе кратък доклад по конкретна тема	С помощта на моя учител: Мога да идентифицирам от списък в моя учебник на блогове и цифрови бази данни, съдържащи налична литература, тези, които обикновено се използват,							

	защото са достоверни и надеждни.						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 1: Грамотност, свързана с информация и данни > 1.3 Управление на данни, информация и цифрово съдържание
Да организира, съхранява и извлича данни, информация и съдържание в цифрови среди. Да ги организира и обработка в структурирана среда.

Нива на владееие	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да определя как да организирам, съхранявам и извличам данни, информация и съдържание по прост начин в цифрова среда. • да разпознавам къде да ги организирам по прост начин в структурирана среда.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да определя как да организирам, съхранявам и извличам данни, информация и съдържание по прост начин в цифрова среда. • да разпознавам къде да ги организирам по прост начин в структурирана среда.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да избирам данни, информация и съдържание, за да организирам, съхранявам и извличам данни по рутинен начин в цифрова среда. • да ги организирам по рутинен начин в структурирана среда.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да организирам информация, данни и съдържание, които да се съхраняват и извличат лесно. • да организирам информация, данни и съдържание в структурирана среда.	Освен че напътствам другите, мога: • да манипулирам информация, данни и съдържание за по-лесното им организиране, съхранение и извличане. • да ги организирам и обработвам в структурирана среда.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да адаптирам управлението на информация, данни и съдържание за най-подходящото лесно извличане и съхранение. • да ги адаптирам , за да бъдат организирани и обработени в най-подходящата структурирана среда.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , свързани с управлението на данни, информация и съдържание за тяхната организация, съхранение и извличане в структурирана цифрова среда. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалните практики и знания и да напътствам другите при управлението на данни, информация и цифрово съдържание в структурирана цифрова среда.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , свързани с управлението на данни, информация и съдържание за тяхната организация, съхранение и извличане в структурирана цифрова среда. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Процес на търсене на работа		Вкъщи със сестра ми, която питам, когато имам нужда: Мога да идентифицирам как и къде да организирам и проследявам обявите за работа в приложение за работа (напр. www.indeed.com) на моя смартфон, за да ги изтегля, когато ми трябват при търсенето на работа.						
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе кратък доклад по конкретна тема		В класната стая с моя учител, с когото мога да се консултирам, когато имам нужда: Мога да идентифицирам приложение в таблета си, за да организирам и съхранявам линкове към тези уебсайтове, блогове и цифрови бази данни, свързани с конкретна литературна тема и да го използвам за извличането им, когато е необходимо за моя доклад.						

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации > 2.1 Интеракция посредством цифрови технологии

Да взаимодейства чрез различни цифрови технологии и да разбира подходящите средства за цифрова комуникация за даден контекст.

да взаимодейства чрез различни цифрови технологии и да използва подходящите средства за цифрова комуникация за даден контекст.								
Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да избирам прости цифрови технологии за взаимодействие и • да идентифицирам подходящи прости средства за комуникация за даден контекст.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да избирам прости цифрови технологии за взаимодействие и • да идентифицирам подходящи прости средства за комуникация за даден контекст.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да извършвам добре дефинирани и рутинни взаимодействия с цифрови технологии и • да избирам добре дефинирани и рутинни подходящи средства за цифрова комуникация за даден контекст.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да избирам различни цифрови технологии за взаимодействие и • да избирам различни подходящи средства за цифрова комуникация за даден контекст.	Освен че напътствам другите, мога: • да използвам различни цифрови технологии за взаимодействие, • да показвам на другите най-подходящите средства за цифрова комуникация за даден контекст	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да адаптирам различни цифрови технологии за най-подходящото взаимодействие, и • да адаптирам най-подходящите средства за комуникация за даден контекст.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с взаимодействието чрез цифрови технологии и средствата за цифрова комуникация. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалните практики и знания и да напътствам другите във взаимодействието чрез цифрови технологии.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с взаимодействието чрез цифрови технологии и средствата за цифрова комуникация • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие			Самостоятелно: Мога да взаимодействам с участници и други колеги, използвайки приложението за корпоративен имейл акаунт на моя смартфон, за да организирам събитие за моята компания. Мога също да избира налични опции в моя имейл клиент за организиране на събитие, като изпращане на покани по календар. Мога да отстраня проблеми, напр. неправилен имейл адрес.					
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе групов работен съвещание със съученици			Самостоятелно: Мога да използвам популярна чат услуга на смартфона си (например Facebook messenger или WhatsApp), за да говоря със съучениците си и да организирам групов работен съвещание. Мога да избира други средства за цифрова комуникация на таблета в класната стая (напр. форумът					

			в класната ми стая), които биха могли да бъдат полезни, за да говоря за подробностите относно организирането на групова работа. Мога да поправа проблеми като добавяне или изтриване на участници в групата за чат.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Област на компетентност 2: Комunikация и колаборация > 2.2 Споделяне чрез цифрови технологии

Да споделя данни, информация и цифрово съдържание с другите посредством подходящи цифрови технологии. Да действа като посредник, да познава практиките за позоваване и приписване.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да разпознавам прости подходящи цифрови технологии за споделяне на данни, информация и цифрово съдържание. • да идентифицирам прости практики за позоваване и приписване.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да разпознавам прости подходящи цифрови технологии за споделяне на данни, информация и цифрово съдържание. • да идентифицирам прости практики за позоваване и приписване.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да избирам добре дефинирани и рутинни подходящи цифрови технологии за споделяне на данни, информация и цифрово съдържание. • да обяснявам как да се действа като посредник за споделяне на информация и съдържание чрез добре дефинирани и рутинни цифрови технологии, • да илюстрирам добре дефинирани и рутинни практиките за позоваване и приписване.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да манипулирам на подходящи цифрови технологии за споделяне на данни, информация и цифрово съдържание. • да обяснявам как да се действа като посредник за споделяне на информация и съдържание чрез цифрови технологии, • да илюстрирам практиките за позоваване и приписване.	Освен че напътствам другите, мога: • да споделям данни, информация и цифрово съдържание чрез различни подходящи цифрови инструменти, • да показвам на другите как да действат като посредник за споделяне на информация и съдържание чрез цифрови технологии. • да прилагам различни практики за позоваване и приписване.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да оценявам най-подходящите цифрови технологии за споделяне на информация и съдържание. • да адаптирам ролята си на посредник, • да променям използването на по-подходящите практики за позоваване и приписване.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, свързани със споделяне чрез цифрови технологии. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалните практики и знания и да напътствам другите при споделянето чрез цифрови технологии.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, които са свързани със споделянето чрез цифрови технологии. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба								
01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие				Мога да използвам цифровата система за съхранение на моята компания, за да споделя дневния ред на събитието със списъка на участниците, който създадох на компютъра си. Мога да покажа на колегите си на техните смартфони как да имат достъп и да споделят дневния ред, използвайки системата за цифрово съхранение на моята организация. Мога да покажа на таблета на началника си примери за цифровите източници, които използвам за разработя дневния ред на събитието.				

				Мога да отговоря на всеки проблем, докато извършвам тези дейности, като неочаквани проблеми със споделянето на дневния ред с участниците.				
Примери за употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе групова работа със съученици				Мога да използвам облачна система за съхранение (например Dropbox, Google Drive), за да споделям материали с други членове на моята група. Мога да обясня на други членове на моята група, използвайки лаптопа на класа, как споделям материала в цифровата система за съхранение. Мога да покажа на таблета на учителя си цифровите източници, които използвам, за да подготвя материала за групова работа. Докато изпълнявам тези дейности, мога да разреша всеки проблем, който може да възникне, като например решаване на проблеми, свързани със съхранението или споделянето на материали с други членове на моята група.				

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации > 2.3 Ангажиране с активна гражданска позиция чрез цифрови технологии

Да участва в обществото чрез използване на обществени и частни цифрови услуги. Да търси възможности за получаване на права и за активно гражданство чрез съответните цифрови технологии.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: - да идентифицирам прости цифрови услуги с цел участие в обществото. - мога да разпозна прости и подходящи цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: - да идентифицирам прости цифрови услуги с цел участие в обществото. - да разпозна прости и подходящи цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: - да избирам добре дефинирани и рутинни цифрови услуги, за да участвам в обществото. - да посочвам добре дефинирани и рутинно подходящи цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: - да избирам цифрови услуги, за да участвам в обществото. - да обсъждам подходящи цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	Освен че напътствам другите, мога: - да предлагам различни цифрови услуги за участие в обществото. - да използвам подходящи цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: - да променям използването на най-подходящите цифрови услуги, за да участвам в обществото. - да променям използването на най-подходящите цифрови технологии, за да имам права и да участвам в обществото като гражданин.	На високоспециализирано ниво мога: - да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, свързани с ангажирането с активна гражданска позиция чрез цифрови технологии. - да интегрирам моите знания, за да допринеса за професионалните практики и знания и да напътствам другите при ангажиране с активна гражданска позиция чрез цифрови технологии.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: - да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействиящи фактори, които са свързани с ангажирането с активна гражданска позиция чрез цифрови технологии. - да предлагам нови идеи и процеси в областта.

Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие					Мога да предлагам и използвам различни медийни стратегии (напр. анкета във FaceBook, Hastags в Instagram и Twitter), за да дам възможност на гражданите в моя град да участват при определянето на основните теми на събитие относно използването на захар в производството на храни. Мога да информирам колегите си за тези стратегии и да им покажа как да използват конкретна стратегия, за да дадат възможност на гражданите да участват.			
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе груповата работа със съученици					Мога да предлагам и използвам различни микро-блогове (например Twitter), блогове и уикита, за обществена консултация относно социалното включване на мигранти в моя квартал, за да събирам предложения по темата на груповата работа. Мога да информирам съучениците си за тези цифрови платформи и да ги напътствам как да използват конкретна платформа, за да дадат възможност за гражданско участие в техния квартал.			

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации > 2.4 Колаборации посредством цифрови технологии

Да използва цифрови инструмент и технологии за колаборативни процеси и за съвместно изграждане и съвместно създаване на данни, ресурси и знания

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високо специализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да избирам прости цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да избирам прости цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да избирам добре дефинирани и рутинни цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да избирам цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси.	Освен че напътствам другите, мога: • да предлагам различни цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да променям използването на най-подходящите цифрови инструменти и технологии за колаборативни процеси. • да избирам най-подходящите цифрови инструменти и технологии за	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с използване на колаборативни процеси и съвместно изграждане и съвместно създаване на данни, ресурси и знания чрез цифрови инструменти и технологии.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с използване на колаборативни процеси и съвместно изграждане и съвместно създаване на данни, ресурси и знания чрез цифрови инструменти и технологии.

						съвместно изграждане и съвместно създаване на данни, ресурси и знания.	• да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при колаборации чрез цифрови технологии.	• да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие						Мога да използвам най-подходящите цифрови инструменти по време на работа (например Dropbox, Google Drive, wiki), за да създам с колегите си брошура и блог за събитие. Мога също да правя разлика между подходящи и неподходящи цифрови инструменти за колаборативни процеси. Последните са онези инструменти, които не разглеждат целта и обхвата на задачата - напр. двама души, едновременно редактиращи текст с помощта на уики, е непрактично. Мога да преодолея неочаквани ситуации, които могат да възникнат в цифровата среда при съвместното създаване на брошурата и блога (напр. контролиране на достъпа за редактиране на документи или колега не може да запише промени в материала).		
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе групова работа със съученици						Мога да използвам най-подходящите цифрови ресурси, за да създам видеоклип, свързан с работата, на моя таблет със съучениците си. Мога също да правя разлика между подходящи и неподходящи цифрови ресурси, за да създавам този видеоклип и да работя в цифрова среда заедно със съученици. Мога да преодолея неочаквани ситуации, които възникват в цифровата среда при съвместно създаване на данни и съдържание и създаване на видеоклип за групова работа (например файл не актуализира промените, направени от		

						участниците, участник не знае как да качи файл в цифровия инструмент).		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации > 2.5 Нетикет

Да е запознат с нормите на поведение и ноу-хау, докато използва цифрови технологии и взаимодействия с цифрови среди. Да адаптира комуникационни стратегии към специфична аудитория и да е запознат с културното и възрастовото разнообразие в цифровите среди.

Нива на владееие	1 Основно 2	3 Средно 4	5 Напреднали 6	7 Високо специализирано ниво 8				
	На основно ниво и с насоки мога: • да разграничавам обичайни норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да избирам обикновени начини на комуникация и стратегии, адаптирани към аудиторията и • да разграничавам обикновени аспекти на културното и възрастовото разнообразие, които да се вземат предвид в цифровата среда.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да разграничавам обичайни норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да избирам обикновени начини на комуникация и стратегии, адаптирани към аудиторията и • да разграничавам обикновени аспекти на културното и възрастовото разнообразие, които да се вземат предвид в цифровата среда.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми, мога: • да разяснявам добре дефинирани и рутинни норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да изразявам добре дефинирани и рутинни стратегии за комуникация, адаптирани към аудиторията и • да описвам добре дефинирани и рутинни аспекти на културното и възрастовото разнообразие, които да се вземат предвид в цифровата среда.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обсъждам норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да обсъждам стратегии за комуникация, адаптирани към аудиторията и • да обсъждам аспектите на културното и възрастовото разнообразие, които да се вземат предвид в цифровата среда.	Освен че напътствам другите, мога: • да прилагам различни норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да прилагам различни стратегии за комуникация в цифрова среда, адаптирани към аудиторията и • да прилагам различни аспекти на културното и възрастовото разнообразие, които да се вземат предвид в цифровата среда.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да адаптирам на най-подходящите норми на поведение и ноу-хау, докато използвам цифрови технологии и взаимодействия в цифрова среда. • да адаптирам най-подходящите стратегии за комуникация в цифрова среда към аудиторията и • да прилагам различни аспекти на културното и възрастовото разнообразие в цифровата среда.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани с цифрови етикети, насочени към различни аудитории и културно и възрастово разнообразие. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите в цифровия етикет.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, които са свързани с цифрови етикети, насочени към различни аудитории и културно и възрастово разнообразие. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие				Докато организирам събитие за моята организация, мога да решавам проблеми, които възникват по време на писане и общуване в цифрова среда (напр. неподходящи коментари относно моята организация в социална мрежа). Мога да създам правила от тази практика, които моите настоящи и бъдещи колеги да прилагат и използват като ръководство.				
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе групова работа със съученици				Мога да решавам проблеми с етикета, които възникват за съучениците ми, докато използваме цифрова платформа за колаборации (блог, уики и т.н.) при групова работа (напр. съучениците отправят критики един към друг). Мога да създавам правила за				

							подходящо поведение, докато работя онлайн в група, които могат да се използват и споделят в цифровата учебна среда на училището. Мога също да напътствам съучениците си към това какво представлява подходящо поведение в цифрова среда, докато работя с други хора в цифрова платформа.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 2: Комуникация и колаборации > 2.6 Управление на цифрови идентичност

Да създава и управлява една или повече цифрови идентичности и да може да защитава собствената си репутация, да си служи с данните, които създава чрез различни цифрови инструменти, среди и услуги.

да създава и управлява една или повече цифрови идентичности и да може да защитава собствената си репутация; да си служи с данните, които създава чрез различни цифрови инструменти, среди и услуги.								
Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам цифрова идентичност, • да описвам обикновени начини да защита репутацията си онлайн, • да разпознавам обикновени данни, които създавам чрез цифрови инструменти, среди или услуги.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам цифрова идентичност, • да описвам обикновени начини да защита репутацията си онлайн, • да разпознавам обикновени данни, които създавам чрез цифрови инструменти, среди или услуги.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да разграничавам редица добре дефинирани и рутинни цифрови идентичности, • да обяснявам добре дефинирани и рутинни начини за защита на репутацията ми онлайн, • да описвам добре дефинирани данни, които рутинно създавам чрез цифрови инструменти, среди или услуги.	Независимо, според собствените си нужди и решавайки добре дефинирани и нестандартни проблеми, мога: • да показвам различни специфични цифрови идентичности, • да обсъждам конкретни начини за защита на репутацията ми онлайн, • да манипулирам данните, които създавам чрез цифрови инструменти, среди или услуги.	Освен че напътствам другите, мога: • да използвам различни цифрови идентичности, • да прилагам различни начини да защита репутацията си онлайн, • да използвам данните, които създавам чрез различни среди и услуги за цифрови инструменти.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да разграничавам множество цифрови идентичности, • да обяснявам подходящите начини за защита на собствената репутация, • да променям данните, получени чрез различни инструменти, среди и услуги.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с управлението на цифровите идентичности и защитата на онлайн репутацията на хората. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите в управлението на цифровата идентичност.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с управлението на цифровите идентичности и защитата на онлайн репутацията на хората. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Организирайте събитие								Мога да предложа на началника си нова процедура в социалните медии, която избягва действия, които могат да навредят на цифровата репутация на нашата компания (напр. спам) при популяризиране на събитията на компанията.
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе групов работа със съученици								Мога да предложа нова процедура на моето училище, която да предотвратява публикуването на цифрово съдържание (текстове, снимки, видеоклипове), което може да навреди на репутацията на учениците.

Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание > 3.1 Разработване на съдържание

Да създава и редактира цифрово съдържание в различни формати, да изразява себе си чрез цифрови средства.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам начини за създаване и редактиране на просто съдържание в обикновени формати, • да избирам как да изразя себе си чрез създаването на прости цифрови средства.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам начини за създаване и редактиране на просто съдържание в обикновени формати, • да избирам как да изразя себе си чрез създаването на прости цифрови средства.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми: • да посочвам начини за създаване и редактиране на ясно дефинирано и рутинно съдържание в добре дефинирани и рутинни формати, • да изразявам себе си чрез създаването на добре дефинирани и рутинни цифрови средства.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да посочвам начини за създаване и редактиране на съдържание в различни формати, • да изразявам себе си чрез създаването на цифрови средства.	Насочвайки другите, допълнително мога: • да прилагам начини за създаване и редактиране на съдържание в различни формати, • да показвам начини да изразя себе си чрез създаването на цифрови средства.	На напреднало ниво, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да променям съдържание, като използвам най-подходящите формати, • да адаптирам себеизразяването си чрез създаването на най-подходящите цифрови средства.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани със създаване и редактиране на съдържание в различни формати и себеизразяване чрез цифрови средства. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при разработването на съдържание.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • са създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, които са свързани със създаването и редактирането на съдържание в различни формати и себеизразяване чрез цифрови средства. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Разработете кратък курс (учебно ръководство) за обучение на персонала за нова процедура, която да се прилага в организацията	С помощ от колега, който има разширени умения в цифровата компетентност: Мога да определя от видеоклип с уроци в YouTube как да създам кратък помощен видеоклип на моя таблет, за да представя новата организационна процедура на персонала в нашия интранет. От вече изготвен списък, който колегата ми е намерил в уики, мога също да идентифицирам алтернативни цифрови средства за създаване на процедурата за персонала.							
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе презентация по дадена тема, която ще бъде изнесена пред съученици	С помощта на моя учител: Мога да разбера как да създам цифрова анимирана презентация, като използвам видеоурок от YouTube, предоставен от моя учител, за да ми помогне да представя работата си на							

	съучениците ми. Мога също така да идентифицирам други цифрови средства от статия в моя учебник, която може да ми помогне да представя работата като анимирана цифрова презентация на съучениците ми на интерактивната цифрова дъска.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание > 3.2 Интегриране и преработване на цифрово съдържание

Да променя, усъвършенства, подобрява и интегрира информация и съдържание в съществуваща система от знания, за да създава ново, оригинално и актуално съдържание и знания

Нива на владеее		1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: да избирам начини за промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на прости елементи от ново съдържание и информация за създаване на нови и оригинални елементи.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: да избирам начини за промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на прости елементи от ново съдържание и информация за създаване на нови и оригинални елементи.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: да обяснявам начини за промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на добре дефинирани елементи от ново съдържание и информация за създаване на нови и оригинални елементи.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: да обсъждам начини за промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на ново съдържание и информация за създаване на нови и оригинални елементи.	Освен че напътствам другите, мога: да оперирам с нови различни елементи на съдържание и информация, като ги променям, усъвършенствам, подобрявам и интегрирам, за да създавам нови и оригинални елементи.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: да оценявам най - подходящите начини за промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на конкретни нови елементи на съдържание и информация за създаване на нови и оригинални елементи.	На високоспециализирано ниво мога: - да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани с промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на ново съдържание и информация в съществуващите знания за създаване на нови и оригинални елементи. - да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при интегрирането и преработването на съдържание	На най-напредналото и специализирано ниво мога: - да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, които са свързани с промяна, усъвършенстване, подобряване и интегриране на ново съдържание и информация в съществуващите знания за създаване на нови и оригинални елементи. - да предлагам нови идеи и процеси в областта.	
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Разработете кратък курс (учебно ръководство) за обучение на персонала за нова процедура, която да се прилага в организацията		С помощта на колега (който има разширена цифрова компетентност и с когото мога да се консултирам, когато имам нужда) и имайки в помощ видеоклип със стъпки как да го направя: Мога да разбера как да добавя нови диалози и изображения към кратко видео за помощ, което вече е създадено в интранета, за да илюстрирам новите организационни процедури.							
Примери на употреба		Вкъщи с майка ми (с която мога да се консултирам,							

02 Сценарий за обучение: Подгответе презентация по дадена тема, която ще бъде изнесена пред съученици		когато имам нужда) и с помощта на списък (съхраняван на таблета ми, предоставен от учителя ми със стъпките как да го направя): Мога да идентифицирам как да актуализирам цифрова анимирана презентация, която съм създал, за да представя работата си на съучениците ми, като добавя текст, изображения и визуални ефекти, които да се показват в класната стая с помощта на интерактивната цифрова дъска.						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание > 3.3 Авторско право и лицензи
Да разбира как авторското право и лицензите се прилагат за данни, цифрова информация и съдържание

Нива на владене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високо специализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам основни правила за авторско право и лицензи, които се прилагат за данни, цифрова информация и съдържание.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам основни правила за авторско право и лицензи, които се прилагат за данни, цифрова информация и съдържание.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да посочвам добре дефинирани и рутинни правила за авторско право и лицензи, които се прилагат за данни, цифрова информация и съдържание.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обсъждам правилата за авторското право и лицензите, които се прилагат за цифровата информация и съдържание.	Освен че напътствам другите, мога: • да прилагат различни правила за авторско право и лицензи, които се прилагат за данни, цифрова информация и съдържание.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да избирам най - подходящите правила, които прилагат авторски права и лицензи за данни, цифрова информация и съдържание.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, свързани с прилагане на авторски права и лицензи за данни, цифрова информация и съдържание. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при прилагането на авторски права и лицензи.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, свързани с прилагането на авторски права и лицензи за данни, цифрова информация и съдържание. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Разработете кратък курс (учебно ръководство) за обучение на персонала за нова процедура, която да се прилага в организацията			Самостоятелно: Мога да кажа на колега кои банки с изображения обикновено използвам, за да намеря изображения, които мога да изтегля безплатно за кратък видеоурок за нова процедура за персонала на моята организация. Мога да се справя с проблеми като идентифициране на символ, който показва дали дадено изображение е лицензирано с определен тип лиценз на Creative Commons и следователно може да се използва без да е необходимо					

			разрешение от автора.					
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе презентация по дадена тема, която ще бъде изнесена пред съученици			Самостоятелно: Мога да обясня на приятел кои банки с изображения обикновено използвам, за да намеря изображения, които мога да изтегля напълно безплатно, за да създам цифрова анимация, за да представя работата си на съучениците ми. Мога да поправа проблеми като идентифициране на символа, който показва, че изображението е защитено с авторски права и следователно не може да се използва без разрешение от автора.					

Област на компетентност 3: Създаване на цифрово съдържание > 3.4 Програмиране

Да планира и разработва последователност от разбираеми инструкции за изчислителна система за решаване на даден проблем или за изпълнение на конкретна задача

Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да изброя основни инструкции за изчислителна система за решаване на обикновен проблем или изпълнение на проста задача.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да изброя основни инструкции за изчислителна система за решаване на обикновен проблем или изпълнение на проста задача.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да изброя добре дефинирани и рутинни инструкции за изчислителна система за решаване на рутинни проблеми или за изпълнение на рутинни задачи.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да изброя инструкции за изчислителна система за решаване на даден проблем или за изпълнение на конкретна задача.	Освен че напътствам другите, мога: • да работя с инструкции за изчислителна система за решаване на различен проблем или за изпълнение на различни задачи.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да определя най-подходящите инструкции за изчислителна система за решаване на даден проблем и за изпълнение на конкретни задачи.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с планиране и разработване на инструкции за изчислителна система и за изпълнение на задача с помощта на изчислителна система. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при програмиране.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с планиране и разработване на инструкции за изчислителна система и изпълнение на задача с помощта на изчислителна система. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заестост: Разработете кратък курс (учебно ръководство) за обучение на персонала за нова процедура, която да се прилага в организацията				Използвайки език за програмиране (напр. Ruby, Python), мога да дам инструкции за разработване на образователна игра, която да въведе новата процедура, която да се прилага в организацията. Мога да разреши проблеми като отстраняване на грешки в програмата, за да отстраня				

				проблеми с моя код.				
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Подгответе презентация по дадена тема, която ще бъде изнесена пред съученици				Използвайки прост графичен интерфейс за програмиране (напр. Scratch Jr), мога да разработя приложение за смартфон, което представя моята работа на съучениците ми. Ако се появи проблем, знам как да отстраня грешките в програмата и мога да отстраня лесни проблеми в моя код.				

Област на компетентност 4: Сигурност > 4.1 Защита на устройства

Да защитава устройства и цифрово съдържание и да разбира рисковете и заплахите в цифрови среди. Да имам познания относно мерките за безопасност и сигурност и да осигурява надеждност и поверителност.

Нива на владееие	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високо специализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам прости начини за защита на моите устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам обикновени рискове и заплахи в цифрова среда, • да избирам прости мерки за безопасност и сигурност, и • да идентифицирам прости начини за осигуряване на надеждност и поверителност	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам прости начини за защита на моите устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам обикновени рискове и заплахи в цифрова среда, • да следвам прости мерки за безопасност и сигурност. • да идентифицирам прости начини за осигуряване на надеждност и поверителност	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да посочвам добре дефинирани и рутинни начини за защита на моите устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам добре дефинирани и рутинни рискове и заплахи в цифрова среда, • да избирам ясно определени и рутинни мерки за безопасност и сигурност. • да посочвам добре дефинирани и рутинни начини за осигуряване на надеждност и поверителност	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да организирам начини за защита на моите устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам рисковете и заплахите в цифрова среда, • да избирам мерки за безопасност и сигурност. • да обяснявам начините за осигуряване на надеждност и поверителност	Освен че напътствам другите, мога: • да прилагам различни начини за защита на устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам различни рискове и заплахи в цифрова среда, • да прилагам мерки за безопасност и сигурност. • да използвам различни начини за осигуряване на надеждност и поверителност	На ниво напреднали според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да избирам най-подходящата защита за устройства и цифрово съдържание, и • да разграничавам рискове и заплахи в цифрова среда, • да избирам най-подходящите мерки за безопасност и сигурност. • да оценявам най-подходящите начини за осигуряване на надеждност и поверителност	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани със защита на устройства и цифрово съдържание, управление на рискове и заплахи, прилагане на мерки за безопасност и сигурност и надеждност и поверителност в цифрова среда. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при защитата на устройства.	На най-напреднатото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , свързани със защита на устройства и цифрово съдържание, управление на мерки за безопасност и сигурност, както и надеждност и поверителност в цифрова среда. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Използване на акаунт в Twitter за споделяне информация за моята организация					Мога да защита корпоративния акаунт в Twitter, като използвам различни методи (напр. силна парола, контролирам последните влизания) и да покажа на нови колеги как да го направят. Мога да откривам рискове като получаване на туйтове и съобщения от последователи с фалшиви профили или опити за фишинг.			

					Мога да прилагам мерки, за да ги избегна (напр. да контролирам настройките за поверителност). Мога също да помогна на колегите си да открият рискове и заплахи, докато използват Twitter.			
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифровата платформа за обучение на училището за споделяне на информация по теми от общ интерес					Мога да защита информация, данни и съдържание в платформата за цифрово обучение на моето училище (напр. силна парола, контрол на последните влизания). Мога да откривам различни рискове и заплахи при достъп до цифровата платформа на училището и да прилагам мерки за избягването им (напр. как да проверявам прикачени файлове за вируси преди изтегляне). Мога също да помогна на съучениците си да открият рискове и заплахи, докато използват платформата за цифрово обучение на своите таблети (напр. като контролират кой има достъп до файловете).			

Област на компетентност 4: Сигурност > 4.2 Защита на личните данни и поверителността

Да защитава личните данни и поверителността в цифровите среди. Да разбира как да използва и споделя информация за персонално идентифициране, същевременно защитавайки себе си и другите от щети. Да разбира, че цифровите услуги използват “Политика за поверителност”, за да информират относно това как се използват личните данни.

Нива на владееие	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да избирам прости начини за защита на личните ми данни и поверителността в цифрова среда, и • да идентифицирам прости начини за използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да идентифицирам обикновени декларации за поверителност за това как личните данни се използват в	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да избирам прости начини за защита на личните ми данни и поверителността в цифрова среда, и • да идентифицирам прости начини за използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да идентифицирам обикновени декларации за	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да обяснявам добре дефинирани и рутинни начини за защита на личните ми данни и поверителността в цифрова среда, и • да обяснявам добре дефинирани и рутинни начини за използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да посочвам добре	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обсъждам начини за защита на личните ми данни и поверителността в цифрова среда, и • да обсъждам начини за използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да посочвам декларации за поверителност за това как	Освен че напътствам другите, мога: • да прилагам различни начини за защита на личните ми данни и поверителността в цифрова среда, и • да прилагам различни специфични начини за споделяне на моите данни, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да обяснявам декларациите за поверителност за това как личните данни се използват в цифрови услуги.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да избирам по-подходящите начини за защита на личните данни и поверителността в цифрова среда, и • да оценявам най-подходящите начини за използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, като същевременно защитавам себе си и другите от щети. • да оценявам	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани със защита на личните данни и поверителността в цифрова среда, използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, защитаване на себе си и другите от опасности, и политики за поверителност за използване на моите лични данни. • да интегрирам знанията	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, свързани със защитата на личните данни и поверителността в цифрова среда, използване и споделяне на информация за персонално идентифициране, защитаване на себе си и другите от опасности, и политики за поверителност за използване на моите лични данни.

	цифрови услуги.	поверителност за това как личните данни се използват в цифрови услуги.	дефинирани и рутинни декларации за поверителност за това как личните данни се използват в цифрови услуги.	личните данни се използват в цифрови услуги.		целесъобразността на декларациите за поверителност относно начина на използване на личните данни.	си, за да допринесе за професионалната практика и знания и да напътствам другите при защитата на личните данни и поверителността.	• да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Използване на акаунт в Twitter за споделяне на информация за моята организация						Мога да избира най-подходящия начин за защита на личните данни на колегите ми (напр. адрес, телефонен номер) при споделяне на цифрово съдържание (напр. снимка) в корпоративния акаунт в Twitter. Мога да разграничавам между подходящо и неподходящо цифрово съдържание, за да го споделя в корпоративния акаунт в Twitter, така че моята поверителност и тази на моите колеги да не бъде нарушена. Мога да преценя дали личните данни се използват в корпоративния акаунт в Twitter по подходящ начин в съответствие с Европейския закон за защита на данните и правото да бъдеш забравен. Мога да се справя със сложни ситуации, които могат да възникнат с лични данни в моята организация, докато съм в Twitter, като например премахване на снимки или имена за защита на личната информация в съответствие с Европейския закон за защита на данните и правото да бъдеш забравен.		
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифровата платформа за обучение на училището за споделяне на информация по теми от общ интерес						Мога да избира най-подходящия начин за защита на личните ми данни (напр. адрес, телефонен номер), преди да ги споделя на цифровата платформа на училището. Мога да разграничавам между подходящо и неподходящо цифрово съдържание, за да го споделя на цифровата платформа на моето училище, така че моята поверителност и тази на съучениците ми да не бъде нарушена.		

						Мога да преценя дали начинът, по който се използват личните ми данни в цифровата платформа, е подходящ и приемлив по отношение на моите права и поверителност. Мога да преодолее сложни ситуации, които могат да възникнат с личните ми данни и тези на моите съученици, докато съм в платформата за цифрово образование, като например личните данни да не се използват в съответствие с “Политиката за поверителност” на платформата.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Област на компетентност 4: Сигурност > 4.3 Защита на здравето и благосъстоянието

Да може да избягва рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние, докато използва цифрови технологии. Да може да защитава себе си и другите от възможни опасности в цифрови среди (напр. кибертормоз). Да познава цифровите технологии за социално благополучие и социално включване.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да диференцирам прости начини за избягване на рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние, докато използвам цифрови технологии. • да избирам прости начини да се предпазя от възможни опасности в цифрова среда. • да идентифицирам обикновени цифрови технологии за социално благополучие и социално включване.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да диференцирам прости начини за избягване на рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние, докато използвам цифрови технологии. • да избирам прости начини да се предпазя от възможни опасности в цифрова среда. • да идентифицирам обикновени цифрови технологии за социално благополучие и социално включване.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да обяснявам добре дефинирани и рутинни начини за избягване на рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние при използване на цифрови технологии. • да избирам добре дефинирани и рутинни начини да се предпазя от опасности в цифрова среда. • да посочвам добре дефинирани и рутинни цифрови технологии за социално благополучие и социално включване.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обяснявам начините за това как да избегна заплахи за моето физическо и психологическо здраве, свързани с използването на технологии. • да избирам начини, за да защита себе си и другите от опасности в цифрова среда. • да обсъждам цифрови технологии за социално благополучие и приобщаване.	Освен че напътствам другите, мога: • да показвам различни начини за избягване на рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние при използване на цифрови технологии. • да прилагам различни начини да защита себе си и другите от опасности в цифрова среда. • да показвам различни цифрови технологии за социално благополучие и социално включване.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да разграничавам най-подходящите начини за избягване на рискове за здравето и заплахи за физическото и психологическото благосъстояние при използване на цифрови технологии. • да адаптирам най-подходящите начини да защита себе си и другите от опасности в цифрова среда. • да променям използването на цифрови технологии за социално благополучие и социално включване.	На високо специализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани с избягване на рискове за здравето и заплахи за благосъстоянието при използване на цифрови технологии, със защита на себе си и другите от опасности в цифрова среда и с използването на цифрови технологии за социално благосъстояние и социално включване. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при опазването на здравето.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, свързани с избягване на рискове за здравето и заплахи за благосъстоянието при използване на цифрови технологии, със защита на себе си и другите от опасности в цифрова среда и с използването на цифрови технологии за социално благосъстояние и социално включване. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заестост: Използване на акаунт в Twitter за споделяне на информация за моята организация							Мога да създам цифрова кампания за възможни опасности за здравето от използването на Twitter по професионални причини (напр. тормоз, зависимости, физическо благосъстояние), която може да бъде споделена и използвана от	

							други колеги и професионалисти на техните смартфони или таблети.	
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифровата платформа за обучение на училището за споделяне на информация по теми от общ интерес							Мога да създам блог, посветен на кибертормоза и социалното изключване за платформата за цифрово обучение на моето училище, който да помогне на съучениците ми да разпознават и да противостоят на насилието в цифрова среда.	

Област на компетентност 4: Сигурност > 4.4 Защита на околната среда

Да познава въздействието на цифровите технологии и тяхното използване върху околната среда.

Нива на владеење	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да разпознавам основни въздействия върху околната среда от цифровите технологии и тяхното използване.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да разпознавам основни въздействия върху околната среда от цифровите технологии и тяхното използване.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да посочвам добре дефинирани и рутинни въздействия върху околната среда от цифровите технологии и тяхното използване.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обсъждам начини за опазване на околната среда от въздействието на цифровите технологии и тяхното използване.	Освен че напътствам другите, мога: • да показвам различни начини за опазване на околната среда от въздействието на цифровите технологии и тяхното използване.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да избирам най-подходящите решения за защита на околната среда от въздействието на цифровите технологии и тяхното използване.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , свързани с опазването на околната среда от въздействието на цифровите технологии и тяхното използване. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при опазване на околната среда.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , свързани със защитата на околната среда от въздействието на цифровите технологии и тяхното използване. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Използване на акаунт в Twitter за споделяне на информация за моята организация								Мога да създам илюстриран видеоклип, който отговаря на въпросите за устойчивото използване на цифрови устройства в организациите в моя сектор, и който да бъде споделян в Twitter и да бъде използван от персонала и от други професионалисти в сектора.
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифровата платформа за обучение на училището за споделяне								Мога да създам нова електронна книга, която да отговаря на въпросите за устойчивото използване на цифрови устройства в училище и у дома, и да я споделя в платформата за цифрово обучение на моето

на информация по теми от общ интерес							училище, за да бъде използвана от други съученици и техните семейства.
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 5: Решаване на проблеми > 5.1 Решаване на технически проблеми

Да идентифицира технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди и да ги решава (от откриване и отстраняване до решаване на по-сложни проблеми).

Нива на владеење	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам прости технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди, и • да идентифицирам прости решения за тяхното решаване.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам прости технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди, и • да идентифицирам прости решения за тяхното решаване.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да посочвам добре дефинирани и рутинни технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди, и • да избирам добре дефинирани и рутинни решения за тях.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да разграничавам технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди, и • да избирам решения за тях.	Освен че напътствам другите, мога: • да правя оценка на технически проблеми при използване на цифрови среди и работа с цифрови устройства, и • да прилагам различни решения за тях.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да правя оценка на технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди, и • да ги разрешавам с най-подходящите решения	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, които са свързани с технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при решаването на технически проблеми.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, които са свързани с технически проблеми при работа с устройства и използване на цифрови среди. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на кариерните ми възможности	С помощ от колега от ИТ отдела: Мога да идентифицирам прост технически проблем от списък с тези, които могат да възникнат при използване на цифрова платформа за обучение, и Мога да идентифицирам какъв тип ИТ поддръжка би го решил.							
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на математическите ми умения	С помощ от приятел: Мога да идентифицирам прост технически проблем от списък с тези, които могат да възникнат при използване на цифрова платформа за обучение, и Мога да идентифицирам какъв тип ИТ поддръжка би го решил.							

Област на компетентност 5: Решаване на проблеми > 5.2 Идентифициране на нужди и технологични реакции

Да прави оценка на нужди и да идентифицира, оценява, избира и използва цифрови инструменти и възможни технологични реакции и да ги решава. Да настройва и персонализира цифрови среди за персонални нужди (напр. достъпност).

Нива на владееене	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да идентифицирам нужди и • да разпознавам прости цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да избирам прости начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да идентифицирам нужди и • да разпознавам прости цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да избирам прости начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да посочвам добре дефинирани и рутинни нужди, и • да избирам добре дефинирани и рутинни цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да избирам добре дефинирани и рутинни начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: • да обяснявам нужди и • да избирам цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да избирам начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	Освен че напътствам другите, мога: • да правя оценка на нужди, • да прилагам различни цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да използвам различни начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да правя оценка на нужди, • да избирам най-подходящите цифрови инструменти и възможни технологични реакции за решаване на тези нужди. • да взимам решения относно най-подходящите начини за настройване и персонализиране на цифрови среди според личните нужди.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция с помощта на цифрови инструменти и възможни технологични реакции, и да адаптирам и персонализирам цифрови среди според личните нужди. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при идентифициране на нужди и технологични реакции.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори с помощта на цифрови инструменти и възможни технологични реакции, и да адаптирам и персонализирам цифрови среди според личните нужди. • Мога да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на кариерните ми възможности		С помощта на колега от отдел “Човешки ресурси”, с когото мога да се консултирам, когато имам нужда: От списък с онлайн курсове, подготвен от отдел “Човешки ресурси”, мога да идентифицирам тези, които отговарят на нуждите ми за професионално израстване. Докато чета учебния материал на екрана на моя таблет, мога да увелича шрифта за помощ при четене.						
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на математическите ми умения		В класната стая с моя учител, с когото мога да се консултирам, когато имам нужда: От списък с цифрови ресурси по математика, изготвен от моя учител, мога да избера образователна игра, която да ми помогне да упражнявам математическите си умения. Мога да настрой интерфейса						

		на играта така, че да съвпада с майчиния ми език.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Област на компетентност 5: Решаване на проблеми > Творческо използване на цифрови технологии

Да използва цифрови инструменти и технологии, за да създава знания и да прави нововъведения с процеси и продукти. Да участва индивидуално и колективно в когнитивни процеси, за да разбере и реши концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрови среди.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: - да идентифицирам прости цифрови инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на знания и за иновации на процеси и продукти. - да проверявам интерес индивидуално и колективно към проста когнитивна обработка, за да разбера и разреша прости концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: - да идентифицирам прости цифрови инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на знания и за иновации на процеси и продукти. - да следвам индивидуално и колективно проста когнитивна обработка, за да разбера и разреша прости концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: - да избирам цифрови инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на добре дефинирани знания и добре дефинирани иновативни процеси и продукти. - да се ангажирам индивидуално и колективно с когнитивна обработка, за да разбера и разреша добре дефинирани и рутинни концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и нерутинни проблеми, мога: - да разграничавам цифрови инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на знания и за иновации на процеси и продукти. - да се ангажирам индивидуално и колективно с когнитивна обработка, за да разбера и разреша концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	Освен че напътствам другите, мога: - да прилагам различни цифрови инструменти и технологии за създаване на знания и иновативни процеси и продукти. - да прилагам индивидуално и колективно когнитивна обработка за решаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: - да адаптирам най-подходящите цифрови инструменти и технологии за създаване на знания и за иновации на процеси и продукти. - да решавам индивидуално и колективно концептуални проблеми и проблемни ситуации в цифрова среда.	На високоспециализирано ниво мога: - да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция, използвайки цифрови инструменти и технологии. - да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при творческото използване на цифрови технологии.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: - да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори, използвайки цифрови инструменти и технологии. - да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заестост: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на кариерните ми възможности			Самостоятелно: Мога да използвам форума на МООК, за да поиска ясно дефинирана информация за курса, който следвам, и мога да използвам неговите инструменти (напр. блог, уики), за да създам нов запис за обмен на повече информация. Мога да участвам в съвместно упражнение с други студенти, използвайки инструмента за мисловна карта на МООК, за да разбера конкретен проблем по нов начин. Мога да отстраня проблеми, като например да идентифицирам, че въвеждам въпрос или коментар на грешното място.					
Примери на употреба 02			Самостоятелно: Мога да използвам форума					

Сценарий за обучение: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на математическите ми умения			на МООК, за да поискам ясно дефинирана информация за курса, който следвам, и мога да използвам неговите инструменти (напр. блог, уики), за да създам нов запис за обмен на повече информация. Мога да участвам в упражнения на МООК, които използват симулации, за да упражняват математически проблем, който не успях да реша вярно в училище. Обсъждането на упражненията в чат с други ученици ми помогна да подхожда към проблема по различен начин и подобри уменията ми. Мога да отстраня проблеми, като например да идентифицирам, че въвеждам въпрос или коментар на грешното място.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Област на компетентност 5: Решаване на проблеми > 5.4 Разпознаване на пропуски в цифровата компетентност
Да разбира къде собствената цифрова компетентност трябва да бъде подобрена или актуализирана. Да може да оказва помощ на другите в развитието на тяхната цифрова компетентност. Да търси възможности за самоусъвършенстване и да бъде в крак с еволюцията на цифровите технологии.

Нива на владение	1 Основно 2		3 Средно 4		5 Напреднали 6		7 Високоспециализирано ниво 8	
	На основно ниво и с насоки мога: • да разпознавам къде моята собствена цифрова компетентност трябва да бъде подобрена или актуализирана. • да определям къде да търся възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии.	На основно ниво и с автономност и подходящи насоки, където е необходимо, мога: • да разпознавам къде моята собствена цифрова компетентност трябва да бъде подобрена или актуализирана, • да определям къде да търся възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии.	Самостоятелно и решавайки ясно поставени проблеми мога: • да обяснявам къде трябва да подобра или актуализирам моята цифрова компетентност, • да посочвам местата за търсене на ясно определени възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии.	Независимо, според моите собствени нужди и решавайки добре дефинирани и рутинни проблеми, мога: • да обсъждам къде трябва да подобра или актуализирам моята цифрова компетентност, • да посочвам как да подкрепя другите да развият своята цифрова компетентност. • да посочвам местата за търсене на възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии.	Освен че напътствам другите, мога: • да показвам къде моята собствена цифрова компетентност трябва да бъде подобрена или актуализирана, • да илюстрирам различни начини за подпомагане на другите при развитието на тяхната цифрова компетентност. • да предлагам различни възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии.	На ниво напреднали, според моите собствени нужди и тези на другите, и в сложен контекст, мога: • да решавам кои са най-подходящите начини за подобряване или актуализиране на собствените нужди от цифрова компетентност, • да оценявам развитието на цифровата компетентност на другите. • да избирам най-подходящите възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с новите разработки.	На високоспециализирано ниво мога: • да създавам решения на сложни проблеми с ограничена дефиниция , които са свързани с подобряване на цифровата компетентност, както и за намиране на възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с новите разработки. • да интегрирам знанията си, за да допринеса за професионалната практика и знания и да напътствам другите при идентифицирането на пропуски в цифровата компетентност.	На най-напредналото и специализирано ниво мога: • да създавам решения за решаване на сложни проблеми с много взаимодействащи фактори , които са свързани с подобряване на цифровата компетентност и за намиране на възможности за самоусъвършенстване и да бъда в крак с еволюцията на цифровите технологии. • да предлагам нови идеи и процеси в областта.
Примери на употреба 01 Сценарий за заетост:				Мога да обсъдя със съветник по заетостта цифровата компетентност, от която се нуждая, за да мога да				

Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на кариерните ми възможности				използвам MOOK за професионалната си кариера. Мога да му кажа къде намирам и използвам MOOK, за да развивам и актуализирам нивото си на умения в областта на цифровите компетентности, за да подобря професионалната си кариера. Мога да се справя с всеки проблем, докато извършвам тези дейности, напр. мога да преценя дали новите цифрови среди, които откривам, докато използвам интернет, са подходящи средства за подобряване на нивото на владене на моята цифрова компетентност.				
Примери на употреба 02 Сценарий за обучение: Използване на цифрова платформа за обучение за подобряване на математическите ми умения				Мога да обсъдя с приятел цифровата компетентност, от която се нуждая, за да използвам инструментите на MOOK за обучението си по математика. Мога да покажа на моя учител къде намирам и използвам MOOK според моите образователни нужди. Мога да му кажа кои цифрови дейности и страници посещавам, за да актуализирам своята цифрова компетентност, така че да имам най-голяма ползва от платформите за цифрово обучение за моите образователни нужди. Мога да се справя с всеки проблем, докато извършвам тези дейности, като например да преценя дали новите цифрови среди, които се появяват докато използвам интернет, са подходящи за подобряване на моята цифрова компетентност и за извличане на най-голяма ползва от MOOK.				

ПРОЕКТ 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 "CREATIVITY CROWD"

Отказ от отговорност: Подкрепата на Европейската комисия или българската Национална агенция по Еразъм+ - ЦРЧР за изготвянето на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява възгледите само на авторите и те не могат да носят отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.

