



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DigComp 2.1

The Digital Competence Framework for Citizens

With eight
proficiency levels
and examples
of use

DER DIGITALE KOMPETENZRAHMEN FÜR BÜRGER

MIT ACHT LEISTUNGSTUFEN UND
BEISPIELEN DER NUTZUNG

PROJEKT CREATIVITY CROWD



Joint
Research
Centre



Expertise

EUR



EN

This translation is provided in the framework of project 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 "Creativity Crowd". The project is implemented with the support of the Erasmus+ programme of the European Union. The translation is unofficial and should be used for reference purposes only. In case of any discrepancies, refer to the original text of the DigComp 2.1. You can access the original text here:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Disclaimer: The European Commission's or the Bulgarian Erasmus+ NA support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and they cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

BG

Този превод се предоставя в рамките на проект 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 „Creativity Crowd“. Проектът се реализира с подкрепата на програма Еразъм+ на Европейския съюз. Преводът е неофициален и трябва да се използва само за справка. В случай на несъответствия, важат оригиналните текстове на DigComp 2.1. Можете да получите достъп до оригиналния текст тук:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Отказ от отговорност: Подкрепата на Европейската комисия или българската Национална агенция по Еразъм+ - ЦРЧР за изготвянето на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява възгледите само на авторите и те не могат да носят отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.

IT

Questa traduzione è fornita nell'ambito del progetto 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 "Creativity Crowd". Il progetto è realizzato con il supporto del programma Erasmus+ dell'Unione Europea. La traduzione non è ufficiale e dovrebbe essere utilizzata solo a scopo di riferimento. In caso di discrepanze, fare riferimento al testo originale del DigComp 2.1. È possibile accedere al testo originale qui:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Disclaimer: Il supporto della Commissione Europea o della Bulgarian Erasmus+ NA per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un avallo dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori, e non possono essere ritenuti responsabili per qualsiasi uso che potrebbe essere fatto del informazioni in esso contenute.

DE

Diese Übersetzung wird im Rahmen des Projekts 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 „Creativity Crowd“ bereitgestellt. Das Projekt wird mit Unterstützung des Erasmus+ Programms der Europäischen Union umgesetzt. Die Übersetzung ist inoffiziell und sollte nur zu Referenzzwecken verwendet werden. Bei Unstimmigkeiten wird auf den Originaltext des DigComp 2.1 verwiesen. Den Originaltext finden Sie hier: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Haftungsausschluss: Die Unterstützung der Europäischen Kommission oder der bulgarischen Erasmus+ NA für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Befürwortung des Inhalts dar, der nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und sie können nicht für die Verwendung dieser Veröffentlichung verantwortlich gemacht werden darin enthaltene Informationen.

Electronic edition

Published by Association “Expert Pool – Bulgaria” & Partners

<https://digicomp.expertpool.bg/>



DigComp 2.1

Der digitale Kompetenzrahmen für Bürger

Mit acht Leistungsstufen und Beispielen der Nutzung

Autoren:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari und
Yves Punie

Diese Veröffentlichung ist ein "Science for Policy"-Bericht der Gemeinsamen Forschungsstelle (JRC), dem Wissenschafts- und Wissensdienst der Europäischen Kommission. Sie zielt darauf ab, evidenzbasierte wissenschaftliche Unterstützung für den europäischen politischen Entscheidungsprozess zu liefern. Die dargestellten wissenschaftlichen Ergebnisse stellen keine politische Position der Europäischen Kommission dar. Weder die Europäische Kommission noch irgendeine Person, die im Namen der Kommission handelt, ist für die Verwendung dieser Veröffentlichung verantwortlich.

Quittierung

Wir danken allen Beteiligten, die über einen Zeitraum von mehr als einem Jahr dazu beigetragen und uns geholfen haben, DigComp 2.1 zu gestalten. Ein besonderer Dank geht an diejenigen, die ihre Expertise im Validierungsprozess von DigComp 2.1 zur Verfügung gestellt haben. Besonderer Dank gilt Monique Derrider (Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Belgien), Jim Devine (Unabhängiger Experte, Irland), George Evangelinos (Anglia Ruskin University, UK), Gloria García Amat (Fernando de los Ríos Consortium, Spanien), Itziar García Blazquez (Unabhängiger Experte, Spanien), Jean-Yves Jeannas (Unabhängiger Experte, Frankreich), Jesús Moreno (Unabhängiger Experte, Spanien), Uwe Richter (Anglia Ruskin University, Großbritannien), Anelia Stoikova (Unabhängiger Experte, Bulgarien), Esther Subias (El Teb, Spanien) und Ryszard Wos (ECCC Foundation, Polen).

Wir möchten uns auch bedanken bei:

- Unsere Kollegen Margherita Bacigalupo, Christine Redecker und Pan Kamyliis aus unserem Team für Lernen und Fähigkeiten bei der GFS, die teilgenommen und bereicherten die Entwicklung des Frameworks durch ihr Feedback und ihre Kommentare.
- William Okeeffe von DG EMPL für seine Überprüfung und Kommentare.
- Patricia Farrer (GFS) für das Korrekturlesen und Editieren.
- Emiliano Bruno (GFS) für die Koordination der redaktionellen Beratung.
- Massimiliano Fucci (JRC) für die Gestaltung und das Layout des Berichts.
- Rubén Jiménez El Rubencio für die Illustrationen.

Wir glauben, dass sie alle einen wichtigen Beitrag dazu geleistet haben, dass die GFS den vorliegenden Bericht vorlegen kann.

Kontaktinformationen

Name: Yves Punie

E-Mail: yves.punie@ec.europa.eu

JRC-Wissenschaftszentrum

<https://ec.europa.eu/jrc>

JRC106281
EUR 28558 DE

PDF	ISBN 978-92-79-68006-9	ISSN 1831-9424doi:10.2760/38842
Druck en	ISBN 978-92-79-68005-2	ISSN 1018-5593doi:10.2760/836968

Luxemburg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, 2017
© Europäische Union, 2017

Die Wiederverwendung des Dokuments ist gestattet, sofern die Quelle angegeben wird und die ursprüngliche Bedeutung oder Aussage der Texte nicht verfälscht wird. Die Europäische Kommission haftet nicht für Folgen, die sich aus der Wiederverwendung ergeben.

Wie dieser Bericht zu zitieren ist: Carretero, S.; Vuorikari, R. und Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: Der digitale Kompetenzrahmen für Bürger mit acht Kompetenzstufen und Anwendungsbeispielen, EUR 28558 DE, doi:10.2760/38842

Alle Bilder © Europäische Union 2017, außer: [Abbildungen auf dem Umschlag und auf Seite 14-15-19-20, El Rubencio (Spanien), elrubencio@elrubencio.com]

Titel

DigComp 2.1: Der Digitale Kompetenzrahmen für Bürger mit acht Kompetenzstufen und Anwendungsbeispielen

Abstrakt

DigComp 2.1 ist eine Weiterentwicklung des Digitalen Kompetenzrahmens für Bürger. Basierend auf dem konzeptionellen Referenzmodell, das in DigComp 2.0 veröffentlicht wurde, präsentieren wir nun acht Kompetenzstufen und Anwendungsbeispiele, die auf den Lern- und Beschäftigungsbereich angewendet werden.



DigComp 2.1

Der
digitale
Kompetenzrahmen
für Bürger

Mit acht
Leistungsstufen und
Beispielen
der Nutzung

Vorwort

Die GFS-Forschung zum Thema "**Lernen und Kompetenzen für das digitale Zeitalter**" begann 2005 mit dem Ziel, der Europäischen Kommission und den Mitgliedstaaten faktengestützte politische Unterstützung bei der Nutzung des Potenzials digitaler Technologien zu bieten, um Bildungs- und Ausbildungspraktiken zu erneuern, den Zugang zum lebenslangen Lernen zu verbessern und mit der Zunahme neuer (digitaler) Fähigkeiten und Kompetenzen umzugehen, die für Beschäftigung, persönliche Entwicklung und soziale Eingliederung benötigt werden. Es wurden mehr als 20 größere Studien zu diesen Themen mit mehr als 100 verschiedenen Veröffentlichungen durchgeführt.

Der Europäische Rahmen für digitale Kompetenz der Bürger¹, auch bekannt als DigComp, bietet ein Werkzeug zur Verbesserung der digitalen Kompetenz der Bürger. DigComp wurde von der JRC als wissenschaftliches Projekt und unter intensiver Konsultation der Stakeholder entwickelt, zunächst im Auftrag der GD EAC und in jüngerer Zeit im Auftrag der GD EMPL. Erstmals im Jahr 2013 veröffentlicht, hat sich DigComp zu einer Referenz für die Entwicklung und strategische Planung von Initiativen zur digitalen Kompetenz sowohl auf europäischer als auch auf mitgliedstaatlicher Ebene entwickelt. Im Juni 2016 veröffentlichte die JRC DigComp 2.0, wobei die Terminologie und das konzeptionelle Modell aktualisiert wurden und Beispiele für die Umsetzung auf europäischer, nationaler und regionaler Ebene vorgestellt wurden.

Die aktuelle Version trägt die Bezeichnung DigComp 2.1 und konzentriert sich auf die Erweiterung der anfänglichen drei Kompetenzstufen auf eine feinere, achtstufige Beschreibung sowie auf die Bereitstellung von Anwendungsbeispielen für diese acht Stufen. Ihr Ziel ist es, die Stakeholder bei der weiteren Implementierung von DigComp zu unterstützen.

Andere verwandte GFS-Arbeiten zum Aufbau von Kapazitäten für die digitale

Transformation von Bildung und Lernen und für veränderte Anforderungen an Fähigkeiten und Kompetenzen haben sich auf die Entwicklung von konzentriert:

¹ Mehr Informationen auf: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

- Rahmenwerk für digitale Kompetenzen für Pädagogen (**DigCompEdu**),
- Bildungsorganisationen (**DigCompOrg**),
- Verbraucher (**DigCompConsumers**).

Ein Rahmen für die Öffnung von Hochschulen (**OpenEdu**) wurde ebenfalls 2016 veröffentlicht, ebenso wie ein Kompetenzrahmen für Unternehmertum (**EntreComp**). Einige dieser Rahmenwerke werden von (Selbst-)Bewertungsinstrumenten begleitet. Weitere Forschungen wurden zu den Themen Computational Thinking (**CompuThink**), **Learning Analytics**, MOOC-Lernende (**MOOCKnowledge**) und MOOCs und freie digitale Lernangebote für Migranten und Flüchtlinge (**MOOCs4inclusion**) durchgeführt.

Weitere Informationen zu allen unseren Studien finden Sie auf dem JRC

Science Hub: <https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie

Projektleiter

DG JRC Referat Humankapital und Beschäftigung

Europäische Kommission

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/cB93Gb> MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4Inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

Tabellenübersicht
des
Inhalts

Abschnitt 1
Einführung

10

Abschnitt 2
Die acht Ausbaustufen und Anwendungsbeispiele

12

Abschnitt 3
Die Zuständigkeiten

21

Kompetenzbereich 1: Informations- und Datenkompetenz

23

Kompetenzbereich 2: Kommunikation und Zusammenarbeit

26

Kompetenzbereich 3: Erstellung digitaler Inhalte

32

Kompetenzbereich 4: Sicherheit

36

Kompetenzbereich 5: Problemlösung

40

Einführung

Der Bericht stellt die neueste Version des Digitalen Kompetenzrahmens für Bürgerinnen und Bürger (DigComp)² vor, der von der Abteilung Humankapital und Beschäftigung (Gemeinsame Forschungsstelle) im Auftrag der Generaldirektion Beschäftigung, Soziales und Integration der Europäischen Kommission erarbeitet wurde.

Das DigComp Framework hat 5 Dimensionen:

- Dimension 1: Kompetenzbereiche, die als Teil der digitalen Kompetenz identifiziert wurden
- Dimension 2: Kompetenzdeskriptoren und Titel, die für jeden Bereich relevant sind
- Dimension 3: Leistungsstufen für jede Kompetenz
- Dimension 4: Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen, die für jede Kompetenz gelten
- Dimension 5: Anwendungsbeispiele, zur Anwendbarkeit der Kompetenz für verschiedene Zwecke

Zwei der Dimensionen in der frühesten Version des Rahmenwerks (DigComp 1.0, veröffentlicht 2013) wurden 2016 aktualisiert, nämlich Dimension 1 (die Kompetenzbereiche) und Dimension 2 (die Deskriptoren und Titel). Die aktualisierte Version wurde zu DigComp 2.⁰³. In diesem Bericht wird die neueste Version des Frameworks - DigComp 2.1 - vorgestellt, die weitere Aktualisierungen enthält. Dimension 3 hat nun acht Kompetenzstufen und Dimension 5 hat neue Anwendungsbeispiele⁴.

Abschnitt 2 dieses Berichts erläutert die acht Ausprägungsstufen und beschreibt die Anwendungsbeispiele. Abschnitt 3 stellt das neue Rahmenwerk im Detail vor. Erhebliche Anstrengungen wurden dem Layout und der grafischen Darstellung von DigComp 2.1 gewidmet, um die Lesbarkeit für alle an der Umsetzung des Rahmenwerks Interessierten zu erhöhen. Zur Erinnerung: Auf der nächsten Seite wird ein Überblick über DigComp 2.0 gegeben, der auf die Änderungen für DigComp 2.1 hinweist.

DigComp 2.0 (Jahr 2016)		DigComp 2.1 (Jahr 2017)	
Kompetenzbereiche (Dimension 1)	Zuständigkeiten (Dimension 2)	Leistungsebenen (Dimension 3)	Anwendungsbeispiele (Dimension 5)
1. Informations- und Datenkompetenz	1.1 Durchsuchen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten 1.2 Daten, Informationen und digitale Inhalte auswerten 1.3 Verwaltung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten	Acht Kompetenzstufen für jede der 21 Kompetenzen	Beispiele für die Anwendung der acht Kompetenzstufen auf Lern- und Beschäftigungsszenarien in den 21 Kompetenzen
2. Kommunikation und Zusammenarbeit	2.1 Interaktion durch digitale Technologien 2.2 Gemeinsame Nutzung durch digitale Technologien 2.3 Bürgerschaftliches Engagement durch digitale Technologien 2.4 Kollaboration durch digitale Technologien		
3. Erstellung digitaler Inhalte	2.5 Netiquette 2.6 Digital verwalten Identität 3.1 Entwicklung von digitalen Inhalten 3.2 Digitale Inhalte integrieren und neu aufbereiten 3.3 Copyright und Lizenzen 3.4 Programmierung		
4. Sicherheit	4.1 Geräte schützen 4.2 Schutz der persönlichen Daten und Datenschutz 4.3 Schutz der Gesundheit und Wohlbefinden 4.4 Zum Schutz der Umgebung		
5. Problemlösung	5.1 Lösen von technischen Problemen 5.2 Identifizieren von Bedürfnissen und technologischen Antworten 5.3 Digitale Technologien kreativ nutzen		

	5.4 Identifizieren von digitalen Kompetenzlücken
--	---

Abschnitt 2

Die acht Ausbaustufen und Beispiele für verwenden.

Im DigComp 1.0 Framework gab es in der Dimension 3 drei Kompetenzstufen (Foundation, Inter- mediate und Advanced). Diese wurden nun in DigComp 2.1 auf acht Stufen erhöht. Ein breiteres und detaillierteres Angebot an Leistungsstufen unterstützt die Entwicklung von Lern- und Schulungsmaterialien. Es hilft auch bei der Gestaltung von Instrumenten zur Bewertung der Entwicklung der Kompetenz der Bürger, zur Berufsberatung und zur Förderung im Beruf.

Acht Kompetenzstufen für jede Kompetenz wurden durch Lernausgänge (unter Verwendung von Aktionsverben, in Anlehnung an Blooms Taxonomie) definiert und durch die Struktur und das Vokabular des Europäischen Qualifikationsrahmens (EQR) inspiriert. Darüber hinaus enthält jede Niveaubeschreibung Wissen, Fertigkeiten und Einstellungen, die in einem einzigen Deskriptor für jedes Niveau jeder Kompetenz beschrieben werden; dies entspricht 168 Deskriptoren (8 x 21 Lernausgänge). Eine Online-Validierungsumfrage half bei der Überarbeitung einer ersten Version der Niveaus und bei der Erstellung einer endgültigen Version.

Wie in Tabelle 1 auf der folgenden Seite dargestellt, stellt jede Stufe einen Schritt nach oben im Kompetenzerwerb der Bürger dar, je nach der kognitiven Herausforderung, der Komplexität der Aufgaben, die sie bewältigen können, und ihrer Autonomie bei der Erledigung der Aufgabe. Um diesen Punkt zu veranschaulichen, könnten wir sagen, dass ein Bürger auf Stufe 2 in der Lage ist, sich an eine einfache Aufgabe zu erinnern und diese mit Hilfe von jemandem mit digitaler Kompetenz auszuführen, wenn er/sie diese benötigt. Ein Bürger auf Stufe 5 hingegen kann das Wissen anwenden, verschiedene Aufgaben ausführen und Probleme lösen und hilft auch anderen dabei. Wir können auch sehen, dass die ersten sechs Kompetenzniveaus des neuen Frameworks mit den drei ursprünglich in DigComp 1.0 identifizierten Niveaus verbunden sind. In der neuesten Version des Frameworks wurde eine neue hochspezialisierte Stufe hinzugefügt, die die Stufen sieben und acht umfasst. Die Informationen in Tabelle 1 (Seite 13) werden in den Infografiken auf Seite 14 und 15 grafisch dargestellt.

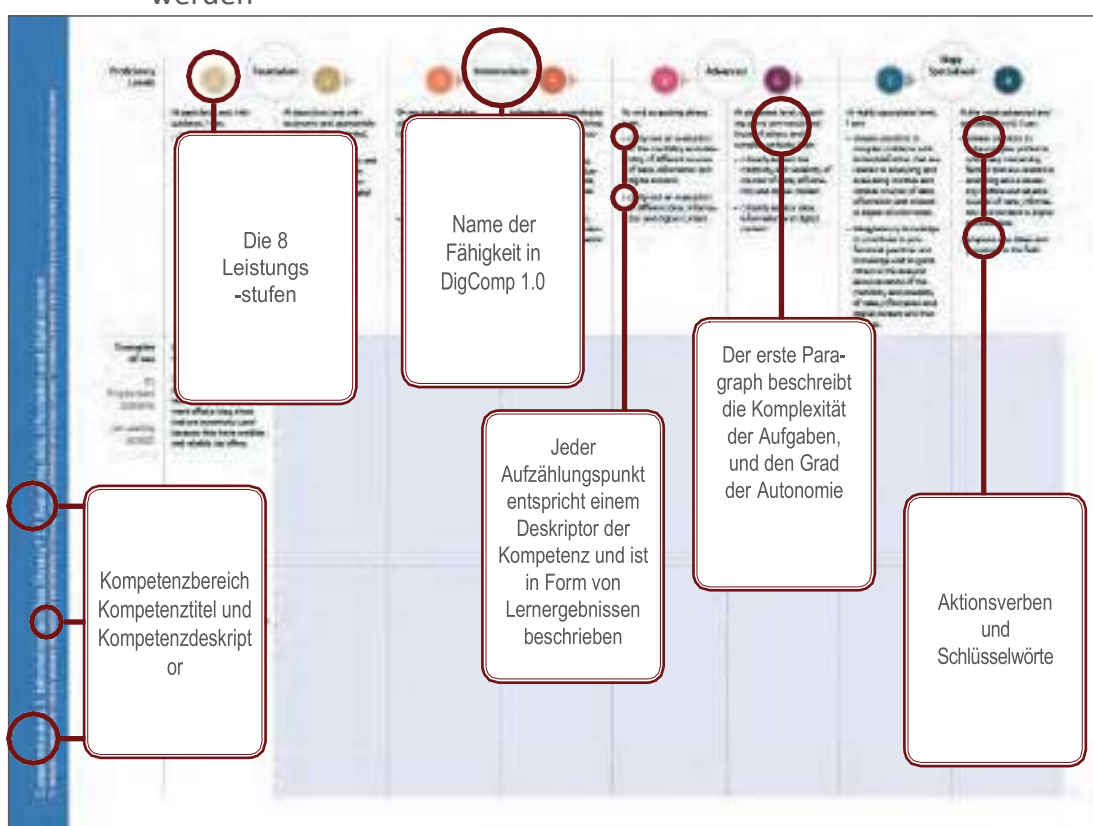
Tabelle 1: Hauptschlüsselwörter, die die Leistungsstufen kennzeichnen

Ebenen in DigComp 1.0	Ebenen in DigComp 2.1	Komplexität von Aufgaben	Autonomie	Kognitiver Bereich
Grundlagen	1	Einfache Aufgaben	Mit Anleitung	Erinnern an
	2	Einfache Aufgaben	Selbstständig und mit Anleitung, wo nötig	Erinnern an
Mittelstufe	3	Gut definierte und routinemäßige Aufgaben und einfache Probleme	Auf eigene Faust	Verstehen
	4	Aufgaben, und wohldefinierte und nicht-routinemäßige Probleme	Unabhängig und nach meinen Bedürfnissen	Verstehen
Erweitert	5	Unterschiedliche Aufgaben und Probleme	Andere leiten	Anwenden von
	6	Am besten geeignet Aufgaben	Die Fähigkeit, sich auf andere in einem komplexer Zusammenhang	Auswerten
Hochgradig spezialisiert	7	Lösen Sie komplexe Probleme mit begrenzten Lösungen	Integrieren, um zur Berufspraxis beizutragen und andere anzuleiten	Erstellen von
	8	Lösen Sie komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren	Neue Ideen und Verfahren für das Feld vorschlagen	Erstellen von

Die nachstehende Abbildung 1 gibt eine detaillierte Erklärung, wie die Kompetenzen dargestellt werden im Abschnitt 3 dieses Berichts.

- Die **Kompetenzbereiche** (Dimension 1) und deren **Kompetenztitel** und **Kompetenzbeschreibung** (Dimension 2) erscheinen auf dem vertikalen Banner, dessen Farbe sich je nach Kompetenzbereich ändert.
- In der ersten Zeile sind die Namen der **8 Leistungsstufen** (Dimension 3) nach der Version 2.1 angegeben (Level 1, Level 2, etc). Parallel dazu ist der Name der Levels nach DigComp 1.0 angegeben (Foundation, Mittelstufe, etc.).
- In der zweiten Zeile sehen wir die Beschreibung für jede Kompetenzstufe in Bezug auf die Komplexität der Aufgaben und Probleme und den Grad der Autonomie, zusammen mit der Beschreibung der Kompetenz in Bezug auf die Lernergebnisse. Jeder Aufzählungspunkt entspricht einem Deskriptor der Kompetenz, und alle Aktionsverben und Schlüsselwörter sind fett gedruckt.

Abbildung 1: Erläuterung, wie die Kompetenzen dargestellt werden



Die Anwendungsbeispiele (Dimension 5 des Frameworks) wurden ebenfalls aktualisiert und in Szenarien für zwei Anwendungsbereiche kontextualisiert: Beschäftigung und Lernen. Diese veranschaulichen die acht Kompetenzstufen, um die zukünftige Implementierung von DigComp 2.1 zu unterstützen.

Wie wir in Abschnitt 3 dieses Berichts sehen können, werden die Anwendungsbeispiele wie folgt dargestellt:

- Wir fügen Beispiele für Leistungsstufen für zwei Anwendungsbereiche hinzu:
- Beschäftigung und Lernen.
- Um die Beispiele zu kontextualisieren, fügen wir Szenarien für jeden Kompetenz- und Anwendungsbereich hinzu.
- Wir haben Beispiele für die beiden Anwendungsbereiche in jeder Kompetenzstufe ausgearbeitet. In dieser Version 2.1 sind die Beispiele für die 8 Niveaustufen nur in der ersten Kompetenz (1.1) verfügbar, für die restlichen Kompetenzen bieten wir ein Beispiel pro Stufe und Anwendungsbereich⁵.
- Um Beispiele in der gleichen Anzahl von Kompetenzstufen zu geben und die gleiche Anzahl von Beispielen über die Stufen hinweg zu haben, haben wir eine "Kaskaden"-Strategie verfolgt: für eine Kompetenz haben wir die Beispiele für eine Stufe geschrieben, und in der folgenden Kompetenz haben wir das Beispiel in der folgenden Stufe geschrieben, und so weiter. So haben z. B. die Kompetenzen 1.1 und 1.2 ein Beispiel für Stufe 1, Kompetenz 1.3 für Stufe 2, Kompetenz 1.4 für Stufe 3 usw.

Die in den "Anwendungsbeispielen" dargestellte Progression der Ausprägungsstufen der Kompetenzen, ihre Lernergebnisse und die praktische Anwendung wurden auf der Ausklapptabelle (Kompetenz 1.1) auf Seite 19 besser nachvollziehbar gemacht.

⁵ Wir geben nicht für alle Ausprägungsstufen Beispiele an, da der Charakter des Rahmenwerks deskriptiv ist und das Ziel darin besteht, die Ausprägungsstufen zu veranschaulichen.

Hier wurden Comics verwendet, um ein Anwendungsbeispiel für ein Beschäftigungsszenario und ein Anwendungsbeispiel für ein Lernszenario in Kompetenz 1.1 zu zeigen.

Konkret ermöglichen die Comics dem Leser, die Progression beim Erwerb einer digitalen Kompetenz leicht nachzuvollziehen, und sind daher eine Unterstützung für die Akteure, die das Framework umsetzen wollen.



Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:

- meinen Informationsbedarf zu identifizieren,
- finden Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen,
- finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können.

einfache, persönliche Suchstrategien zu identifizieren.

Auf grundlegendem Niveau und mit Autonomie und angemessener Anleitung, wo nötig, kann ich:

- meinen Informationsbedarf zu identifizieren,
- Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen zu finden,
- finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können.

einfache persönliche Suchstrategien zu identifizieren.

Alleine und mit überschaubaren Aufgabenstellungen kann ich das:

- meinen Informationsbedarf erklären,
- wohldefinierte und routinemäßige Suchen durchführen, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden,
- erklären, wie man auf sie zugreift und zwischen ihnen navigiert.

wohldefinierte und routinemäßige persönliche Suchstrategien erklären.

Ich kann selbstständig, nach meinen eigenen Bedürfnissen, gut definierte und nicht routinemäßige Probleme lösen:

- Informationsbedarf verdeutlichen,
- die Suche von Daten, Informationen und Inhalten in digitalen Umgebungen zu organisieren,
- beschreiben, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.

persönliche Suchstrategien zu organisieren.

Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:

- auf den Informationsbedarf reagieren,
- Suchen anwenden, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu erhalten,
- zeigen, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.

persönliche Suchstrategien vorschlagen.

Auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer und in komplexen Zusammenhängen, kann ich:

- Informationsbedarf beurteilen,
- meine Suchstrategie anpassen, um die am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden,
- erklären, wie man auf diese am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.

persönliche Suchstrategien variieren.

Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:

- Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu erstellen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten zusammenhängen.
- mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten anzuleiten.

Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das:

- Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten verbunden sind.
- neue Ideen und Verfahren für das Feld vorschlagen.

Beispiele der Nutzung

01

Beschäftigungsszenario:

Arbeitssuchender Prozess

Mit Hilfe eines Arbeitsberaters:

Ich kann aus einer Liste diejenigen Jobportale identifizieren, die mir bei der Jobsuche helfen können.

Ich kann diese Jobportale auch im App-Store meines Smartphones finden und auf sie zugreifen und zwischen ihnen navigieren.

Aus einer Liste von generischen Schlüsselwörtern für die Jobsuche, die in einem Blog zur Jobsuche zu finden ist, kann ich auch die für mich nützlichen Schlüsselwörter identifizieren.

Gegebenenfalls mit der Hilfe eines Arbeitsberaters:

Ich kann aus einer Liste diejenigen Jobportale identifizieren, die mir bei der Jobsuche helfen können.

Ich kann diese Jobportale auch im App-Store meines Smartphones finden und auf sie zugreifen und zwischen ihnen navigieren.

Aus einer Liste von generischen Schlüsselwörtern für die Jobsuche, die in einem Blog zur Jobsuche zu finden ist, kann ich auch die für mich nützlichen Schlüsselwörter identifizieren.

Von mir selbst:

Ich kann die Jobportale nennen, die ich routinemäßig für meine Jobsuche nutze.

Ich kann mit wohldefinierten Stichworten Jobportale im App-Store meines Smartphones finden und dem Arbeitsberater erklären, wie ich darauf zugreife und zwischen ihnen navigiere.

Ich kann dem Arbeitsvermittler erklären, warum ich in der Regel bestimmte Suchbegriffe verwende, um Jobportale und Apps auf meinem Smartphone zu finden.

Ich kann Probleme beheben, wie z. B. den Zugriff auf das falsche Portal oder die falsche Job-App oder das Wegnavigieren von Portalen, die ich routinemäßig benutze.

Ich kann dem Arbeitsvermittler Beispiele für geeignete Jobportale oder Apps nennen, die ich für meine Jobsuche nutze.

Ich kann meine eigene Suchstrategie organisieren, wie z. B. die Verwendung von Schlüsselwörtern und die Überprüfung von App-Bewertungen, um passende Apps auf meinem Smartphone zu finden, die zu meinem Profil bei der Jobsuche passen.

Ich kann dem Arbeitsberater beschreiben, wie ich auf die Apps, die ich durch diese organisierte Suchstrategie gefunden habe, zugreife und zwischen ihnen navigiere.

Ich kann eine Liste mit Stichwörtern organisieren, die nützlich sind, um auf meinem Smartphone Jobportale und Apps mit Jobangeboten zu finden, die meinem Jobprofil entsprechen.

Während ich diese Aktivitäten durchführe, kann ich Probleme lösen, wie z. B. die Bewertung neuer Apps, die im App-Store meines Smartphones auftauchen, als Ergebnis von meine Suche, oder fügen Sie neue Schlüsselwörter zu meiner persönlichen Suchstrategie hinzu.

Bei der Jobsuche kann ich in jeder digitalen Umgebung, sei es die gewohnte oder neue (OS, Apps, Geräte), Jobportale und Apps finden, die zu meinem Jobprofil passen.

Ich kann auch einer Freundin zeigen, wie sie Apps auf ihrem Smartphone findet, indem sie verschiedene Schlüsselwörter und Bewertungskriterien, um diejenigen auszuwählen, die zu ihrem Stellenprofil passen.

Ich kann ihr erklären, wie sie auf diese Apps zugreifen und zwischen ihnen navigieren kann, um passende Stellenangebote zu finden.

Ich kann einem Freund meine Tipps zur Stellensuche mit den wichtigsten Schlüsselwörtern, Stellenanzeigen, Blogs, Wikis, Apps und Portalen, die ich bei der Stellensuche verwende, anbieten und sie mit anderen Stellensuchenden teilen.

Ich kann die am besten geeigneten Jobportale für offene Stellen nach meinen Bedürfnissen bei der Arbeitssuche und denen eines Freundes beurteilen.

Ich kann die Job-Apps finden, die zu meinen Bedürfnissen bei der Jobsuche und denen eines Freundes passen. Ich kann zwischen geeigneten und ungeeigneten Apps unterscheiden und Pop-up-Informationen oder Spam erkennen, während ich auf Apps zugreife und in ihnen navigiere.

Ich kann anderen Jobsuchenden erklären, wie ich diese Suchen durchführe, und ich kann unerwartete Situationen überwinden, die im digitalen Umfeld auftreten (Spam, ungeeignete Jobportale, Probleme beim Herunterladen usw.), um passende Jobangebote auf meinem Smartphone zu finden.

Ich kann meine Tipps zur Stellensuche mit den am besten geeigneten Schlüsselwörtern, Stellenanzeigen, Blogs, Wikis, Apps und Portalen, die an verschiedene Stellenprofile angepasst sind, weitergeben und Beispiele dafür geben, wie man komplexe Situationen bei der Stellensuche meistern kann (z. B. keine passenden Stellenanzeigen finden, gefälschte oder alte Stellenanzeigen).



Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:

- meinen Informationsbedarf zu identifizieren,
- finden Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen,
- finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können.
- einfache persönliche Suchstrategien zu identifizieren.

Auf grundlegendem Niveau und mit Autonomie und angemessener Anleitung, wo nötig, kann ich:

- meinen Informationsbedarf zu identifizieren,
- Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen zu finden,
- finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können.
- einfache persönliche Suchstrategien zu identifizieren.

Alleine und mit überschaubaren Aufgabenstellungen kann ich das:

- meinen Informationsbedarf erklären,
- wohldefinierte und routinemäßige Suchen durchführen, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden,
- erklären, wie man auf sie zugreift und zwischen ihnen navigiert.
- wohldefinierte und routinemäßige persönliche Suchstrategien erklären.

Ich kann selbstständig, nach meinen eigenen Bedürfnissen, gut definierte und nicht routinemäßige Probleme lösen:

- Informationsbedarf verdeutlichen,
- die Suche von Daten, Informationen und Inhalten in digitalen Umgebungen zu organisieren,
- beschreiben, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.
- persönliche Suchstrategien zu organisieren.

Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:

- auf den Informationsbedarf reagieren,
- Suchen anwenden, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu erhalten,
- zeigen, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.
- persönliche Suchstrategien vorschlagen.

Auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer und in komplexen Zusammenhängen, kann ich:

- Informationsbedarf beurteilen,
- meine Suchstrategie anpassen, um die am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden,
- erklären, wie man auf diese am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert.
- persönliche Suchstrategien variieren.

Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:

- Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu erstellen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten zusammenhängen.
- mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten anzuleiten.
- neue Ideen und Verfahren für das Feld vorschlagen.

Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das:

- Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten verbunden sind.
- neue Ideen und Verfahren für das Feld vorschlagen.

Beispiele
der Nutzung
02
Lernen
Szenario:
Bereiten
Sie einen
kurzen
Bericht über
einen

Mit Hilfe meines Lehrers:

Ich kann Webseiten, Blogs und digitale Datenbanken aus einer Liste in meinem digitalen Lehrbuch identifizieren, um nach Literatur zum Thema des Berichts zu suchen.

Ich kann auch Literatur zum Berichtsthema in diesen Websites, Blogs und digitalen Datenbanken identifizieren und auf sie zugreifen und darin navigieren.

Anhand einer Liste mit allgemeinen Schlüsselwörtern und Schlagwörtern, die in meinem digitalen Lehrbuch vorhanden sind, kann ich auch diejenigen identifizieren, die für das Auffinden von Literatur zum Thema des Berichts nützlich wären

Im Klassenzimmer mit meinem Lehrer, den ich bei Bedarf jederzeit konsultieren kann:

Ich kann Webseiten, Blogs und digitale Datenbanken aus einer Liste in meinem digitalen Lehrbuch identifizieren, um nach Literatur zum Thema des Berichts zu suchen.

Ich kann auch Literatur zum Berichtsthema in diesen Websites, Blogs und digitalen Datenbanken identifizieren und auf sie zugreifen und darin navigieren.

Anhand einer Liste mit allgemeinen Schlüsselwörtern und Tags, die in meinem digitalen Lehrbuch vorhanden sind, kann ich auch diejenigen identifizieren, die für die Suche nach Literatur zum Berichtsthema nützlich wären.

Von mir selbst:

Ich kann meinem Lehrer Webseiten, Blogs und digitale Datenbanken nennen, auf die ich routinemäßig auf meinem Computer zugreife, um Literatur für meine Hausaufgaben zu konsultieren.

Ich kann auch gut definierte Schlüsselwörter verwenden, um Literaturquellen in Websites, Blogs und digitalen Datenbanken zu finden, und erklären, wie ich auf die gefundenen Ergebnisse zugreife und zwischen ihnen navigiere.

Ich kann meinen Mitschülern erklären, welche Schlüsselwörter und Tags ich normalerweise verwende, um Literatur in digitalen Umgebungen (Blogs, Websites, Datenbanken) zu finden, um meine Hausaufgaben vorzubereiten.

Ich kann Probleme beheben, indem ich z. B. erkenne, dass ich auf die falsche Website zugegriffen habe oder dass ich mich von meinen routinemäßig genutzten Websites wegbewege.

Ich kann meinen Mitschülern Beispiele für Websites, Blogs und digitale Datenbanken nennen, die ich konsultiere, um die Literatur zu meinem Berichtsthema zu finden.

Ich kann meine eigene Suchstrategie organisieren, um diese Websites, Blogs und digitalen Datenbanken zu finden, die Literatur zu meinem Berichtsthema enthalten.

Ich kann meinem Lehrer beschreiben, wie ich auf Websites, Blogs und digitale Datenbanken zugreife und zwischen ihnen navigiere, um die Literatur zu finden, die ich durch diese organisierte Suche erhalten habe.

Ich kann mit digitalen und Online-Klebezetteln auf meinem Tablet eine Liste mit nützlichen Stichwörtern und Tags zum Auffinden von Literatur zum Thema des Berichts organisieren.

Ich kann auf jedes Problem reagieren, während ich diese Aktivitäten durchführe. Ich kann zum Beispiel neue Schlüsselwörter und Tags zu meinen persönlichen Suchstrategien hinzufügen, wenn ich keine passenden Ressourcen zum Thema des Berichts finde.

Für die Erstellung des Berichts kann ich auf Websites, Blogs und digitale Datenbanken zugreifen, um Literatur zum Thema zu finden, wobei ich jede digitale Umgebung nutzen kann, sowohl die gewohnte als auch neue (Betriebssysteme, Apps, Geräte).

Ich kann einer Klassenkameradin zeigen, wie sie auf ihrem Tablet, Websites, Blogs und digitale Datenbanken findet, die die Literatur für den Bericht enthalten.

Ich kann ihr erklären, wie sie auf diese digitalen Ressourcen zugreifen und zwischen ihnen navigieren kann, um Literatur für ihren Bericht zu finden.

Ich kann einem Freund meine Tipps geben, wie ich mit Hilfe von Schlüsselwörtern und Tags Websites, Blogs und digitale Datenbanken mit Literatur zum Bericht finde.

Ich kann die am besten geeigneten Websites, Blogs und digitalen Datenbanken einschätzen, um die Literatur entsprechend meinen Bedürfnissen und denen eines Freundes zu beschaffen.

Ich kann Websites, Blogs und digitale Datenbanken finden, die auf meine Bedürfnisse und die eines Freundes abgestimmt sind, und zwischen geeigneten und ungeeigneten digitalen Ressourcen, Pop-up-Informationen oder Spam unterscheiden, während ich darauf zugreife und darin navigiere.

Ich kann meinem Lehrer erklären, wie ich diese Recherchen durchführe und unerwartete Situationen meistern, die in der digitalen Umgebung auftreten (z. B. benötige ich einen Benutzernamen, um auf ein digitales Bibliotheksarchiv zuzugreifen), um Literatur für das Schreiben des Berichts zu finden.

Ich kann Tipps geben, die meine persönliche Strategie zum Auffinden der am besten geeigneten Literatur in Websites, Blogs und digitalen Datenbanken hervorheben, einschließlich Beispielen, wie ich die Komplexität überwinden kann, die beim Navigieren zwischen diesen digitalen Ressourcen auftritt (z. B. nicht genügend Literatur finden, Junk-Daten).

Ich kann eine digitale kollaborative Plattform (Blog, Wiki, etc.) in der digitalen Lernumgebung der Schule erstellen, um Literatur, die ich zum Thema des Berichts nützlich fand, zu teilen und zu filtern und meine Mitschüler beim Schreiben ihres Berichts anzuleiten.

Ich kann eine neue App oder Plattform zum Browsen, Suchen und Filtern von Literatur zu wissenschaftlichen Themen entwickeln, die im Unterricht eingesetzt werden kann.



Die Kompetenzen

Dieser Abschnitt zeigt jede Kompetenz von DigComp 2.1 in einer Tabelle mit vier Dimensionen: Dimension 1 (Kompetenzbereich), Dimension 2 (Kompetenztitel und Deskriptor), Dimension 3 (Kompetenzstufen) und Dimension 5 (Anwendungsbeispiele). Wir erinnern hier daran, dass DigComp 2.1 nicht die Dimension 4 (Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen) beinhaltet.

Kompetenzbereich 1: Informations- und Datenkompetenz

- 1.1 Browsen, Suchen, Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten
- 1.2 Daten, Informationen und digitale Inhalte auswerten
- 1.3 Verwaltung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten

Kompetenzbereich 2: Kommunikation und Zusammenarbeit

- 2.1 Interaktion durch digitale Technologien
- 2.2 Gemeinsame Nutzung durch digitale Technologien
- 2.3 Bürgerschaftliches Engagement durch digitale Technologien
- 2.4 Kollaboration durch digitale Technologien
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Digitale Identität verwalten

Kompetenzbereich 3: Erstellung digitaler Inhalte

- 3.1 Entwicklung von digitalen Inhalten
- 3.2 Digitale Inhalte integrieren und neu aufbereiten
- 3.3 Copyright und Lizenzen
- 3.4 Programmierung

Kompetenzbereich 4: Sicherheit

- 4.1 Geräte schützen
- 4.2 Schutz der persönlichen Daten und der Privatsphäre
- 4.3 Schutz von Gesundheit und Wohlbefinden
- 4.4 Schutz der Umwelt

Kompetenzbereich 5: Problemlösung

- 5.1 Lösen von technischen Problemen
- 5.2 Identifizieren von Bedürfnissen und technologischen Antworten
- 5.3 Digitale Technologien kreativ nutzen
- 5.4 Identifizierung von digitalen Kompetenzlücken

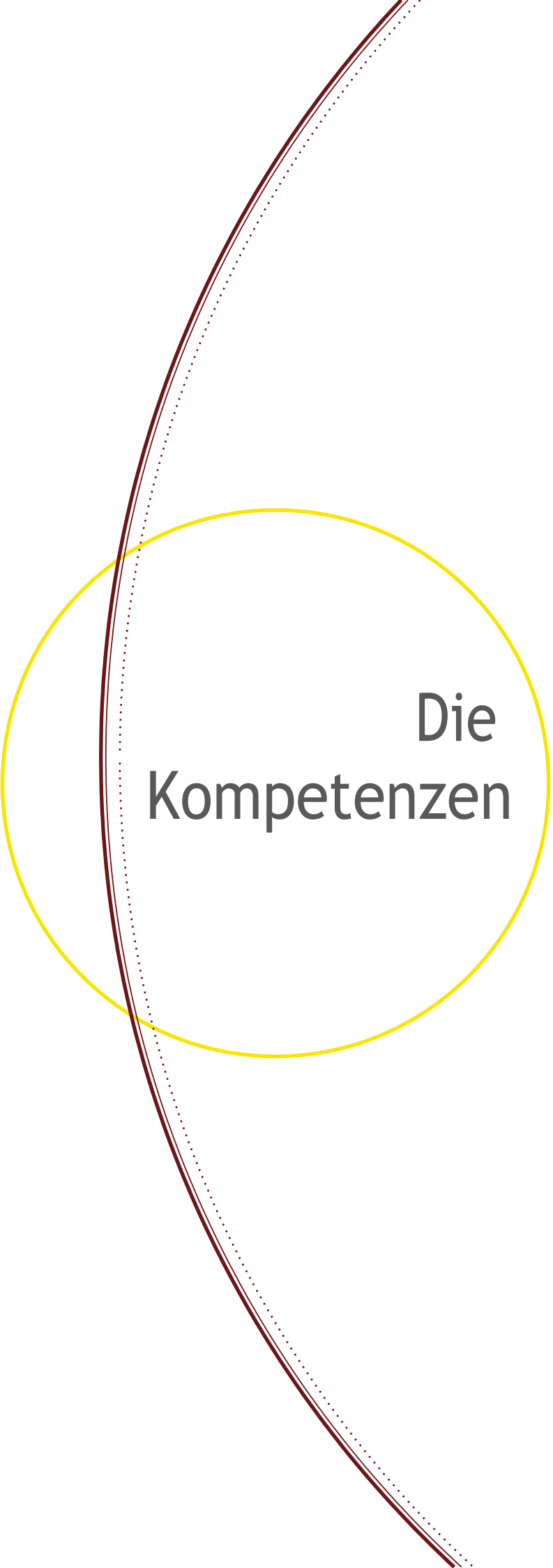
23

26

32

36

40



Die Kompetenzen

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hochspezialisiert	
	12		34		39		18	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • meinen Informationsbedarf zu identifizieren, • Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen zu finden, • finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können. • einfache persönliche Suchstrategien zu identifizieren.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • meinen Informationsbedarf zu identifizieren, • Daten, Informationen und Inhalte durch eine einfache Suche in digitalen Umgebungen zu finden, • finden, wie Sie auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreifen und zwischen ihnen navigieren können. • einfache persönliche Suchstrategien zu identifizieren.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • meinen Informationsbedarf erklären, • eine wohldefinierte und routinemäßige Suche durchführen, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden, • erklären, wie man auf sie zugreift und zwischen ihnen navigiert. • wohldefinierte und routinemäßige persönliche Suchstrategien erklären.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Informationsbedarf verdeutlichen, • organisieren die Suche nach Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen, • beschreiben, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert. • persönliche Suchstrategien zu organisieren.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • auf den Informationsbedarf reagieren, • Suchen anwenden, um Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu erhalten, • zeigen, wie man auf diese Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert. • persönliche Suchstrategien vorschlagen.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • Informationsbedarf beurteilen, • meine Suchstrategie anpassen, um die am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen zu finden, • erklären, wie man auf diese am besten geeigneten Daten, Informationen und Inhalte zugreift und zwischen ihnen navigiert. • persönliche Suchstrategien variieren.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu erstellen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern zu tun haben von Daten, Informationen und digitalen Inhalten. • mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Lösungen zu erstellen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit dem Browsen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung	Mit Hilfe eines Arbeitsberaters:							
01 Beschäftigung Szenario:	Ich kann aus einer Liste diejenigen Jobportale identifizieren, die mir bei der Jobsuche helfen können.							
Arbeitssuche	Ich kann diese Jobportale auch im App-Store meines Smartphones finden und auf sie zugreifen und zwischen ihnen navigieren.							
	Aus einer Liste von generischen Schlüsselwörtern für die Stellensuche, die in einem Blog zur Stellensuche zu finden ist, kann ich auch die Schlüsselwörter identifizieren, die für mich nützlich sind.							

Beispiele der Nutzung	Mit Hilfe meines Lehrers:							
02 Lern- szenario:	Ich kann Websites, Blogs und digitale Datenbanken aus einer Liste in meinem digitalen Lehrbuch identifizieren, um nach Literatur zum Thema des Berichts zu suchen.							
Bereiten Sie einen kurzen Bericht über ein bestimmtes Thema	Ich kann auch Literatur zum Berichtsthema in diesen Websites, Blogs und digitalen Datenbanken identifizieren und auf sie zugreifen und darin navigieren.							
	Mit Hilfe einer Liste von generischen Schlüsselwörtern und Tags, die in meinem digitalen Lehrbuch verfügbar sind, kann ich auch diejenigen identifizieren, die für das Auffinden von Literatur zum Thema des Berichts							

Beispiele
der
Nutzung

02
Lern-
szenario:

Bereiten
Sie einen
kurzen
Bericht über
ein
bestimmtes
Thema

Mit der Hilfe meines Lehrers:

Ich kann aus einer Liste in
meinem Lehrbuch von
Blogs und digitalen
Datenbanken, die
verfügbare Literatur
enthalten, diejenigen
identifizieren, die häufig
verwendet werden, weil sie
glaubwürdig und
zuverlässig sind.

--	--	--	--	--	--	--	--

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hochspezialisiert		
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • erkennen, wie Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen auf einfache Weise organisiert, gespeichert und abgerufen werden können. • erkennen, wo sie auf einfache Weise in einer strukturierten Umgebung zu organisieren sind.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • erkennen, wie Daten, Informationen und Inhalte in digitalen Umgebungen auf einfache Weise organisiert, gespeichert und abgerufen werden können. • erkennen, wo sie auf einfache Weise in einer strukturierten Umgebung zu organisieren sind.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • Daten, Informationen und Inhalte auswählen, um in digitalen Umgebungen routinemäßig zu organisieren, zu speichern und abzurufen. • sie in einer strukturierten Umgebung routinieren zu können.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Informationen, Daten und Inhalte so zu organisieren, dass sie leicht gespeichert und abgerufen werden können. • Informationen, Daten und Inhalte in einer strukturierten Umgebung zu organisieren.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • Informationen, Daten und Inhalte zu manipulieren, um sie leichter organisieren, speichern und abrufen zu können. • ihre Organisation und Verarbeitung in einer strukturierten Umgebung durchführen.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • die Verwaltung von Informationen, Daten und Inhalten so anzupassen, dass sie möglichst einfach abgerufen und gespeichert werden können. • sie so anzupassen, dass sie in der am besten strukturierten Umgebung organisiert und verarbeitet werden können.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Erstellen von Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition, die sich auf die Verwaltung von Daten, Informationen und Inhalten für deren Organisation, Speicherung und Abruf in einer strukturierten digitalen Umgebung beziehen. • mein Wissen zu integrieren, um zu professionellen Praktiken und Wissen beizutragen und andere bei der Verwaltung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten in einer strukturierten digitalen Umgebung anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit der Verwaltung von Daten, Informationen und Inhalten für deren Organisation, Speicherung und Abruf in einer strukturierten digitalen Umgebung zusammenhängen. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.	
Beispiele der Nutzung		Zu Hause bei meiner Schwester, die ich immer frage, wenn ich sie brauche: Ich kann erkennen, wie und wo ich Stellenanzeigen in einer Job-App (z.B. www.indeed.com) meines Smartphones organisiere und im Blick behalte, um sie bei Bedarf entlang meiner Jobsuche abzurufen.							
01 Beschäftigung Szenario: Arbeitssuchend Prozess									
Beispiele der Nutzung		Im Klassenzimmer mit meinem Lehrer, den ich bei Bedarf jederzeit konsultieren kann:							

02
Lernszenari
o:

Bereiten
Sie einen
kurzen
Bericht über
einen
bestimmten
Them
a

Ich kann eine App auf
meinem Tablet
identifizieren, um Links
zu diesen zu
organisieren und zu
speichern
Websites, Blogs und
digitale Datenbanken, die
mit einem bestimmten
Thema der Literatur zu tun
haben, und nutze sie, um
sie bei Bedarf für meinen
Bericht abzurufen.

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache digitale Technologien zur Interaktion auszuwählen, und • geeignete einfache Kommunikationsmittel für einen gegebenen Kontext zu identifizieren.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache digitale Technologien zur Interaktion auszuwählen, und • geeignete einfache Kommunikationsmittel für einen gegebenen Kontext zu identifizieren.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • klar definierte und routinemäßige Interaktionen mit digitalen Technologien durchführen und • wohldefinierte und routinemäßig geeignete digitale Kommunikationsmittel für einen gegebenen Kontext auswählen.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • eine Vielzahl von digitalen Technologien zur Interaktion auswählen und • eine Vielzahl von geeigneten digitalen Kommunikationsmitteln für einen bestimmten Kontext auswählen.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • eine Vielzahl von digitalen Technologien nutzen, um zu interagieren, • anderen die für einen bestimmten Kontext am besten geeigneten digitalen Kommunikationsmittel zeigen	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • eine Vielzahl von digitalen Technologien für die am besten geeignete Interaktion anpassen und • das geeignetste Kommunikationsmittel für einen bestimmten Kontext anzupassen.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Interaktion durch digitale Technologien und digitale Kommunikationsmittel verbunden sind. • mein Wissen zu integrieren, um zu professionellen Praktiken und Wissen beizutragen und andere in der Interaktion durch digitale Technologien anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu schaffen, die mit der Interaktion durch digitale Technologien und digitale Kommunikationsmittel zusammenhängen • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung	01 Beschäftigung Szenario: Organisieren Sie eine Veranstaltung		Von mir selbst: Ich kann mit Teilnehmern und anderen Kollegen über meine Firmen-E-Mail-Konto-App auf meinem Smartphone interagieren, um eine Veranstaltung für mein Unternehmen zu organisieren. Ich kann auch Optionen auswählen, die in meiner E-Mail-Suite verfügbar sind, um das Ereignis zu organisieren, z. B. das Senden von Kalendereinladungen. Ich kann Probleme beheben, z.B. eine falsche E-Mail Adresse.					
Beispiele der Nutzung			Von mir selbst: Ich kann einen gängigen Chat auf meinem Smartphone (z. B. Facebook-Messenger oder WhatsApp) nutzen, um mit meinen Klassenkameraden zu sprechen und Gruppenarbeiten zu organisieren. Ich kann andere digitale Kommunikationsmittel auf dem Klassen-Tablet auswählen (z. B. mein Klassenforum), die nützlich sein könnten, um über die					
	02 Lernszenario: Gruppe arbeit mit meinen Klassenka meraden vorbereiten							

		Details der Organisation der Gruppenarbeit zu sprechen. Ich kann Probleme wie das Hinzufügen oder Löschen von Mitgliedern zur Chat-Gruppe beheben.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fachwissen
Levels



	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann:	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das:	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen:	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen:	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das:
	• einfache, geeignete digitale Technologien erkennen, um Daten, Informationen und digitale Inhalte zu teilen. • einfache Verweis- und Zuordnungspraktiken zu identifizieren.	• einfache, geeignete digitale Technologien erkennen, um Daten, Informationen und digitale Inhalte zu teilen. • einfache Verweis- und Zuordnungspraktiken zu identifizieren.	• eine wohldefinierte und routinemäßig geeignete digitale Technologie für den Austausch von Daten, Informationen und digitalen Inhalten auswählen. • erklären, wie man als Vermittler für den Austausch von Informationen und Inhalten durch wohldefinierte und routinierte digitale Technologien agiert, • gut definierte und routinemäßige Referenzierungs- und Zuordnungspraktiken zu veranschaulichen.	• geeignete digitale Technologien zu manipulieren, um Daten, Informationen und digitale Inhalte zu teilen. • erklären, wie man als Vermittler für den Austausch von Informationen und Inhalten durch digitale Technologien agiert, • Referenzierungs- und Zuordnungspraktiken veranschaulichen.	• Daten, Informationen und digitale Inhalte über eine Vielzahl von geeigneten digitalen Werkzeugen auszutauschen, • anderen zeigen, wie man als Vermittler für den Austausch von Informationen und Inhalten durch digitale Technologien agiert. • eine Vielzahl von Referenzierungs- und Zuordnungspraktiken anwenden.	• die am besten geeigneten digitalen Technologien für die Weitergabe von Informationen und Inhalten zu bewerten. • meine Vermittlerrolle anpassen, • variieren Sie die Verwendung der angemesseneren Referenzierungs- und Zuschreibungspraktiken.	• Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit dem Austausch durch digitale Technologien zusammenhängen. • mein Wissen zu integrieren, um zu professionellen Praktiken und Wissen beizutragen und andere beim Teilen durch digitale Technologien anzuleiten.	• Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit dem Austausch durch digitale Technologien zusammenhängen. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung				Ich kann das digitale Speichersystem meiner Firma nutzen, um die Agenda der Veranstaltung mit der Teilnehmerliste, die ich auf meinem PC erstellt habe, zu teilen.				
01 Beschäftigung Szenario:				Ich kann meinen Kollegen auf ihren Smartphones zeigen, wie sie über das digitale Speichersystem meiner Organisation auf die Agenda zugreifen und diese teilen können.				
Organisieren Sie eine Veranstaltung				Ich kann meiner Chefin auf ihrem Tablet Beispiele für die digitalen Quellen zeigen, die ich für die Gestaltung der Veranstaltungsagenda verwende.				
				Ich kann auf jedes Problem reagieren, während ich diese Aktivitäten durchführe, z. B. auf unerwartete Probleme bei der Weitergabe der Tagesordnung an die Teilnehmer.				
Beispiele der Nutzung								meinen Klassenkameraden vorbereiten
02 Lernszenario:								
Gruppe narbeit mit								

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache digitale Dienste zu identifizieren, um an der Gesellschaft teilzuhaben. • Ich kann einfach geeignete digitale Technologien erkennen, um mich zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache digitale Dienste zu identifizieren, um an der Gesellschaft teilzuhaben. • einfache geeignete digitale Technologien zu erkennen, um mich selbst zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • wohldefinierte und routinemäßige digitale Dienste auswählen, um an der Gesellschaft teilzuhaben. • genau definierte und routinemäßig geeignete digitale Technologien angeben, um mich zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • digitale Dienste auswählen, um an der Gesellschaft teilzuhaben. • geeignete digitale Technologien zu diskutieren, um mich selbst zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • verschiedene digitale Dienste vorschlagen, um an der Gesellschaft teilzunehmen. • geeignete digitale Technologien nutzen, um mich selbst zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • die Nutzung der am besten geeigneten digitalen Dienste zu variieren, um an der Gesellschaft teilzuhaben. • die Nutzung der am besten geeigneten digitalen Technologien variieren, um mich selbst zu befähigen und als Bürger an der Gesellschaft teilzunehmen.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die im Zusammenhang mit bürgerschaftlichem Engagement durch digitale Technologien stehen. • mein Wissen zu integrieren, um zu professionellen Praktiken und Wissen beizutragen und andere dabei anzuleiten, sich durch digitale Technologien bürgerschaftlich zu engagieren.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit dem bürgerschaftlichen Engagement durch digitale Technologien zusammenhängen. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung					Ich kann verschiedene Medienstrategien vorschlagen und nutzen (z. B. Umfrage auf FaceBook, Hashtags auf Instagram und Twitter), um die Bürger meiner Stadt zu befähigen, sich an der Definition der Themenschwerpunkte einer Veranstaltung über die Verwendung von Zucker in der Lebensmittelproduktion.			
01 Beschäftigung Szenario:					Ich kann meine Kollegen über diese Strategien informieren und ihnen zeigen, wie sie eine bestimmte Strategie anwenden können, um die Bürger zur Beteiligung zu befähigen.			
Organisieren Sie eine Veranstaltung								

Beispiele der Nutzung					Ich kann verschiedene Micro-Blogs (z.B. Twitter), Blogs und Wikis für eine öffentliche Konsultation vorschlagen und nutzen bezüglich der sozialen Integration von Migranten in meiner Nachbarschaft, um Vorschläge zum Thema der Gruppenarbeit zu sammeln. Ich kann meine Klassenkameraden über diese digitalen Plattformen informieren und sie anleiten, wie sie eine bestimmte Plattform nutzen können, um die Bürgerbeteiligung in ihrer Nachbarschaft zu stärken.			
-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

Fachwissen Levels		Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisiert	
		2	1	4	3		5		78
		Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:		Auf grundlegendem Niveau und mit Autonomie und angemessener Anleitung, wo nötig, kann ich:		Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das:		Selbstständig, nach eigenem Bedarf, und Lösen von klar definierten und nicht routinemäßigen Problemen, Ich kann:	
		Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:		Ich kann die am besten geeigneten digitalen Werkzeuge bei der Arbeit nutzen (z. B. Dropbox, Google Drive, Wiki), um mit meinen Kollegen ein Faltblatt und einen Blog über die Veranstaltung zu erstellen.		Auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer und in komplexen Zusammenhängen, kann ich:		Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:	
		Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das:							

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache Verhaltensnormen und Know-how bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Umgebungen zu unterscheiden. • einfache Kommunikationsarten und -strategien wählen, die an ein Publikum angepasst sind und • einfache kulturelle und generationsbedingte Diversitätsaspekte zu unterscheiden, die in digitalen Umgebungen berücksichtigt werden müssen.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache Verhaltensnormen und Know-how bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Umgebungen zu unterscheiden. • einfache Kommunikationsarten und -strategien wählen, die an ein Publikum angepasst sind und • einfache kulturelle und generationsbedingte Diversitätsaspekte zu unterscheiden, die in digitalen Umgebungen berücksichtigt werden müssen.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • Klären Sie klar definierte und routinemäßige Verhaltensnormen und Know-how bei der Nutzung digitaler Technologien und die Interaktion in digitalen Umgebungen. • wohldefinierte und routinierte Kommunikationsstrategien, angepasst an ein Publikum, anwenden und • wohldefinierte und routinemäßige Aspekte der kulturellen und generationellen Vielfalt beschreiben, die in digitalen Umgebungen zu berücksichtigen sind.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Verhaltensnormen und Know-how bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Umgebungen diskutieren. • an ein Publikum angepasste Kommunikationsstrategien zu diskutieren und • kulturelle und generationsbedingte Diversitätsaspekte zu diskutieren, die in digitalen Umgebungen zu berücksichtigen sind.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • unterschiedliche Verhaltensnormen und Kenntnisse bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Umgebungen anwenden. • verschiedene Kommunikationsstrategien in digitalen Umgebungen adressatengerecht anwenden und • verschiedene Aspekte der kulturellen und generationellen Vielfalt anwenden, die in digitalen Umgebungen zu berücksichtigen sind.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • die geeignetsten Verhaltensnormen und Kenntnisse bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Umgebungen anzupassen. • die am besten geeigneten Kommunikationsstrategien in digitalen Umgebungen an ein Publikum anzupassen und • verschiedene Aspekte der kulturellen und generationellen Vielfalt in digitalen Umgebungen anzuwenden.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die sich auf digitale Umgangsformen beziehen, die verschiedene Zielgruppen und kulturelle und generationelle Vielfalt respektieren. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere in der digitalen Etikette anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit digitalen Umgangsformen zusammenhängen, die verschiedene Zielgruppen und kulturelle und generationsbedingte Vielfalt respektieren. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung							Bei der Organisation einer Veranstaltung für meine Organisation kann ich Probleme lösen, die beim Schreiben und Kommunizieren in digitalen Umgebungen auftreten (z. B. unangemessene Kommentare über meine Organisation in einem sozialen Netzwerk).	
01 Beschäftigung Szenario: Organisieren Sie eine Veranstaltung							Ich kann aus dieser Praxis Regeln für meine aktuellen und zukünftigen Kollegen erstellen, die sie umsetzen und als Leitfaden verwenden können.	
Beispiele der Nutzung							Ich kann Probleme der Etikette lösen, die mit meinen Klassenkameraden auftreten, während Verwendung einer digitalen kollaborativen Plattform (Blog, Wiki usw.) für Gruppenarbeit (z. B. wenn Klassenkameraden sich gegenseitig kritisieren).	
02 Lernszenario:								

Gruppe
narbeit mit
meinen
Klassenka
meraden
vorbereiten

Ich kann Regeln für angemessenes Verhalten bei der Online-Arbeit in der Gruppe erstellen, die in der digitalen Lernumgebung der Schule verwendet und geteilt werden können. Ich kann auch meine Mitschüler anleiten, was ein angemessenes digitales Verhalten ist, während ich mit anderen auf einer digitalen Plattform arbeite.

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • eine digitale Identität zu identifizieren, • einfache Möglichkeiten beschreiben, wie ich meinen Ruf online schützen kann, • einfache Daten erkennen, die ich durch digitale Werkzeuge, Umgebungen oder Dienste produziere.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • eine digitale Identität zu identifizieren, • einfache Möglichkeiten beschreiben, wie ich meinen Ruf online schützen kann, • einfache Daten erkennen, die ich durch digitale Werkzeuge, Umgebungen oder Dienste produziere.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • eine Reihe von wohldefinierten und rou- tinen digitalen Identitäten zu unterscheiden, • klar definierte und routinierte Wege zu erklären, wie ich meine Reputation online schützen kann, • beschreiben wohldefinierte Daten, die ich routinemäßig durch digitale Werkzeuge, Umgebungen oder Dienste produziere.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • zeigen eine Vielzahl von Spe- cspezifischen digitalen Identitäten, • konkrete Möglichkeiten zu diskutieren, wie ich meinen Ruf online schützen kann, • Daten, die ich produziere, durch digitale Werkzeuge, Umgebungen oder Dienste zu manipulieren.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • eine Vielzahl von digitalen Identitäten verwenden, • verschiedene Möglichkeiten anwenden, um meinen Ruf online zu schützen, • verwenden Daten, die ich durch verschiedene digitale Werkzeuge Umgebung und Dienstleistungen produzieren.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • mehrere digitale Identitäten zu unterscheiden, • die angemessenen Möglichkeiten zum Schutz der eigenen Reputation erklären, • ändern Sie die Daten, die durch verschiedene Werkzeuge, Umgebungen und Dienste erzeugt werden.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Verwaltung digitaler Identitäten und dem Schutz der Online-Reputation von Personen zusammenhängen. • mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere im Umgang mit der digitalen Identität anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit der Verwaltung digitaler Identitäten und dem Schutz der Online-Reputation von Personen zusammenhängen. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung								Ich kann meinem Chef ein neues Social-Media-Verfahren vorschlagen, das Aktionen vermeidet, die dem digitalen Ruf unseres Unternehmens schaden könnten (z. B. Spam), wenn ich für Veranstaltungen des Unternehmens werbe.
01 Beschäftigung Szenario: Organisieren Sie eine Veranstaltung								
Beispiele der Nutzung								Ich kann meiner Schule ein neues Verfahren vorschlagen, das die Veröffentlichung digitaler Inhalte (Texte, Bilder, Videos), die dem Ansehen der Schüler schaden können, vermeidet.
02 Lernszenario: Gruppe narbeit mit meinen Klassenka meraden vorbereiten								

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • Möglichkeiten zum Erstellen und Bearbeiten von einfachen Inhalten in einfachen Formaten zu erkennen, • wählen, wie ich mich durch die Schaffung von einfachen digitalen Mitteln ausdrücke.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • Möglichkeiten zum Erstellen und Bearbeiten von einfachen Inhalten in einfachen Formaten zu erkennen, • wählen, wie ich mich durch die Schaffung von einfachen digitalen Mitteln ausdrücke.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • Wege aufzeigen, wie Sie wohldefinierte und routinemäßige Inhalte in wohldefinierten und routinemäßigen Formaten erstellen und bearbeiten können, • Ich möchte mich durch die Schaffung von gut durchdachten und routinierten digitalen Mitteln ausdrücken.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Möglichkeiten zum Erstellen und Bearbeiten von Inhalten in verschiedenen Formaten aufzeigen, • mich durch die Schaffung digitaler Mittel auszudrücken.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • Möglichkeiten zum Erstellen und Bearbeiten von Inhalten in verschiedenen Formaten anwenden, • Wege aufzeigen, wie ich mich durch die Gestaltung von digitalen Mitteln ausdrücken kann.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • Inhalte unter Verwendung der am besten geeigneten Formate ändern, • den Ausdruck anpassen von mir selbst durch die Schaffung der am besten geeigneten digitalen Mittel.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Erstellung und Ausgabe von Inhalten in verschiedenen Formaten und der Selbstdarstellung mit digitalen Mitteln zusammenhängen. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der Entwicklung von Inhalten anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Erstellen von Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit der Erstellung und Ausgabe von Inhalten in verschiedenen For- maten und der Selbstdarstellung mit digitalen Mitteln zu tun haben. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung 01 Beschäftigt Szenario: Entwickeln Sie einen kurzen Kurs (Tutorial), um das Personal mit einem neuen Verfahren vertraut zu machen zur Anwendung in der Organisation	Unterstützt von einem Kollegen, der über fortgeschrittene digitale Kompetenz verfügt: Ich kann anhand eines Lehrvideos auf YouTube erkennen, wie ich ein kurzes Unterstützungsvideo auf meinem Tablet erstellen kann, um zu präsentieren das neue Organisationsverfahren an die Mitarbeiter in unserem Intranet. Aus einer bereits vorbereiteten Liste, die mein Kollege in einem Wiki gefunden hat, kann ich auch alternative digitale Mittel identifizieren um die Prozedur zu erstellen das Personal.							
Beispiele der Nutzung 02 Lernszenario: Bereiten Sie eine Präsentation zu einem bestimmten Thema vor, die Ich werde	Mit der Hilfe meines Lehrers: Ich kann herausfinden, wie man eine digitale animierte Präsentation erstellt, indem ich ein Video-Tutorial von YouTube verwende, das mir mein Lehrer zur Verfügung stellt, um meine Arbeit vor meinen Mitschülern zu präsentieren. Ich kann auch andere digitale Mittel aus einem Artikel in meinem Lehrbuch identifizieren, die mir helfen							

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisiert	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • Möglichkeiten zum Modifizieren, Verfeinern, Verbessern und Integrieren einfacher Elemente auswählen von neuen Inhalten und Informationen, um neue und originelle zu schaffen.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • Möglichkeiten zum Modifizieren, Verfeinern, Verbessern und Integrieren einfacher Elemente auswählen von neuen Inhalten und Informationen, um neue und originelle zu erstellen	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • Wege zur Modifikation, Verfeinerung, Verbesserung und Integration klar definierter neuer Inhalte zu erläutern und Informationen, um neue und originelle zu erstellen.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Möglichkeiten zu diskutieren, wie neue Inhalte und Informationen verändert, verfeinert, verbessert und integriert werden können, um neue und originelle Inhalte zu schaffen.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • mit neuen unterschiedlichen Inhalten und Informationen zu arbeiten, diese zu modifizieren, zu verfeinern, zu verbessern und zu integrieren, um neue und originelle zu schaffen.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • die geeignetsten Möglichkeiten zur Modifizierung, Verfeinerung, Verbesserung und Integration bestimmter neuer Inhalte und Informationen zu beurteilen, um neue und originelle Inhalte zu schaffen.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Modifizierung, Verfeinerung, Verbesserung und Integration neuer Inhalte und Informationen in bestehendes Wissen verbunden sind, um neues und originelles Wissen zu schaffen. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der Integration und Wiederaufbereitung von Inhalten anzuleiten	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit der Modifizierung, Verfeinerung, Verbesserung und Integration neuer Inhalte und Informationen in bestehendes Wissen verbunden sind, um neues und originelles Wissen zu schaffen. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung								
01 t Beschäftigung Szenario:								
Entwickeln Sie einen kurzen Kurs (Tutorial), um das Personal mit einem neuen Verfahren vertraut zu machen zur Anwendung in der Organisation								
Beispiele der Nutzung								
02 Lernszenario:								
Bereiten Sie eine Präsentation zu einem bestimmten								

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: einfache Regeln des Urheberrechts und der Lizenzen zu identifizieren, die für Daten, digitale Informationen und Inhalte gelten.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: einfache Regeln des Urheberrechts und der Lizenzen zu identifizieren, die für Daten, digitale Informationen und Inhalte gelten.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: geben wohldefinierte und routinemäßige Regeln des Urheberrechts und der Lizenzen an, die für Daten, digitale Informationen und Inhalte gelten.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: Regeln des Urheberrechts und geltende Lizenzen diskutieren zu digitalen Informationen und Inhalten.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: unterschiedliche Regeln des Urheberrechts und der Lizenzen anwenden, die für Daten, digitale Informationen und Inhalte gelten.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: die geeignetsten Regeln für die Anwendung von Urheberrechten und Lizenzen auf Daten, digitale Informationen und Inhalte zu wählen.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: - Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Anwendung von Urheberrechten und Lizenzen auf Daten, digitale Informationen und Inhalte zusammenhängen. - mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissensstand beizutragen und andere bei der Anwendung von Urheberrechten und Lizenzen anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: - Lösungen zu erstellen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit der Anwendung von Urheberrechten und Lizenzen auf Daten, digitale Informationen und Inhalte zusammenhängen. - neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung			Von mir selbst:					
01 Beschäftigung Szenario:			Ich kann einem Kollegen sagen, welche Bilddatenbanken ich üblicherweise benutze, um Bilder zu finden, die ich für ein kurzes Tutorial-Video zu einem neuen Verfahren für die Mitarbeiter meiner Organisation kostenlos herunterladen kann.					
Entwickeln Sie einen kurzen Kurs (Tutorial), um das Personal mit einem neuen Verfahren vertraut zu machen zur Anwendung in der Organisation			Ich kann mit Problemen umgehen, wie z. B. der Identifizierung des Symbols, das anzeigt, ob ein Bild lizenziert ist mit einer bestimmten Art von Creative-Commons-Lizenz unterliegen und daher ohne die Zustimmung des Autors weiterverwendet werden können.					
Beispiele der Nutzung			Von mir selbst:					
02 Lernszenario:			Ich kann einem Freund erklären, welche Bilddatenbanken ich normalerweise benutze, um Bilder zu finden, die ich völlig kostenlos herunterladen kann, um eine digitale Animation zu erstellen, mit der ich meine Arbeit meinen Mitschülern präsentieren kann.					
Bereiten Sie eine Präsentation zu einem bestimmten								



	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann:	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das:	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen:	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen:	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das:
	einfache Anweisungen für ein Computersystem auflisten, um ein einfaches Problem zu lösen oder eine einfache Aufgabe auszuführen.	einfache Anweisungen für ein Computersystem auflisten, um ein einfaches Problem zu lösen oder eine einfache Aufgabe auszuführen.	wohldefinierte und routinemäßige Anweisungen für ein Rechensystem auflisten, um Routineprobleme zu lösen oder Routineaufgaben durchzuführen.	Anweisungen für ein Computersystem auflisten, um ein bestimmtes Problem zu lösen oder eine bestimmte Aufgabe auszuführen.	mit Anweisungen für ein Computersystem arbeiten, um ein anderes Problem zu lösen oder andere Aufgaben auszuführen.	die am besten geeigneten Anweisungen für ein Computersystem zu bestimmen, um ein gegebenes Problem zu lösen und bestimmte Aufgaben auszuführen.	Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu erstellen, die sich auf die Planung und Entwicklung von Anweisungen für ein Computersystem und die Durchführung einer Aufgabe mit einem Computersystem beziehen.	Erstellen von Lösungen zur Lösung komplexer Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit der Planung und Entwicklung von Anweisungen für ein Computersystem und der Durchführung einer Aufgabe mit einem Computersystem zusammenhängen.
Beispiele der Nutzung				Unter Verwendung einer Programmiersprache (z. B. Ruby, Python) kann ich Anleitungen zur Entwicklung eines pädagogischen Spiel zur Einführung des neuen Verfahrens, das in der Organisation angewendet werden soll.				
01 Beschäftigung Szenario:				Ich kann Probleme lösen, z. B. durch Debuggen des Programms, um Probleme mit meinem Code zu beheben.				
Entwickeln Sie einen kurzen Kurs (Tutorial) zur Schulung der Mitarbeiter bei einem neuen Verfahren zur Anwendung im Organisation								
Beispiele der Nutzung								
02 Lernszenario:								
Bereiten Sie eine Präsentation zu einem bestimmten								

Thema vor, die
Ich werde machen
an meine Klassenkameraden

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisiert	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache Möglichkeiten zu finden, meine Geräte und digitalen Inhalte zu schützen, und • einfache Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen zu unterscheiden, • einfache Sicherheitsmaßnahmen zu wählen, und • einfache Möglichkeiten zur Berücksichtigung von Zuverlässigkeit und Datenschutz zu identifizieren	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache Möglichkeiten zu finden, meine Geräte und digitalen Inhalte zu schützen, und • einfache Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen zu unterscheiden, • Befolgen Sie einfache Sicherheitsmaßnahmen. • einfache Möglichkeiten zur Berücksichtigung von Zuverlässigkeit und Datenschutz zu identifizieren	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • wohldefinierte und routinemäßige Wege zum Schutz meiner Geräte und digitalen Inhalte aufzeigen und • Unterscheiden Sie zwischen wohldefinierten und routinemäßigen Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen, • wählen Sie wohldefinierte und routinemäßige Sicherheitsmaßnahmen. • genau definierte und routinemäßige Wege aufzeigen, um die Vertraulichkeit und den Datenschutz zu berücksichtigen	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Möglichkeiten zum Schutz meiner Geräte und digitalen Inhalte zu organisieren, und • Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen zu differenzieren, • Sicherheitsmaßnahmen auswählen. • erklären, wie Sie die Zuverlässigkeit und die Privatsphäre angemessen berücksichtigen können	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • verschiedene Möglichkeiten zum Schutz von Geräten und digitalen Inhalten anwenden und • eine Vielzahl von Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen zu differenzieren, • Sicherheits- und Schutzmaßnahmen anwenden. • verschiedene Möglichkeiten nutzen, um die Zuverlässigkeit und den Datenschutz zu berücksichtigen	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • den am besten geeigneten Schutz für Geräte und digitale Inhalte zu wählen, und • Unterscheidung von Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen, • Wählen Sie die geeignetsten Sicherheitsmaßnahmen. • Bewertung der geeignetsten Möglichkeiten zur Berücksichtigung von Zuverlässigkeit und Datenschutz	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit dem Schutz von Geräten und digitalen Konten, dem Management von Risiken und Bedrohungen, der Anwendung von Sicherheitsmaßnahmen und der Zuverlässigkeit und Privatsphäre in digitalen Umgebungen zusammenhängen. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Schutz von Geräten anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit dem Schutz von Geräten und digitalen Inhalten, dem Management von Risiken und Bedrohungen, der Anwendung von Sicherheitsmaßnahmen und der Zuverlässigkeit und Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu tun haben. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung								
01 Beschäftigung Szenario:								
Verwendung eines Twitter-Kontos zum Teilen Informationen in meinem Organisation								
Beispiele der Nutzung								
02 Lernszenario:								

Nutzung der digitale n Lernplat tform der Schule zum Austaus ch Information en über interessierte Themen					Ich kann verschiedene Risiken und Bedrohungen beim Zugriff auf die digitale Plattform der Schule erkennen und Maßnahmen zu deren Vermeidung anwenden (z. B. wie man Anhänge vor dem Herunterladen auf Viren überprüft).			
					Ich kann meinen Klassenkameraden auch helfen, Risiken und Bedrohungen bei der Nutzung der digitalen Lernplattform auf ihren Tablets zu erkennen (z. B. Kontrolle, wer auf die Dateien zugreifen kann).			

Fachwissen Levels		Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisiert	
		2	1	4	3		5		78
		Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: - einfache Möglichkeiten auswählen, um meine persönlichen Daten und meine Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu schützen, und - einfache Möglichkeiten zur Nutzung und Weitergabe von personenbezogenen Daten zu identifizieren und gleichzeitig mich selbst und andere vor Schäden zu schützen. - einfache Datenschutzrichtlinien identifizieren Aussagen darüber, wie personenbezogene Daten in digitalen Diensten verwendet werden.	Auf grundlegendem Niveau und mit Autonomie und angemessener Anleitung, wo nötig, kann ich: - einfache Möglichkeiten auswählen, um meine persönlichen Daten und meine Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu schützen, und - einfache Möglichkeiten zur Nutzung und Weitergabe von personenbezogenen Daten zu identifizieren und gleichzeitig mich selbst und andere vor Schäden zu schützen. - einfache Datenschutzrichtlinien identifizieren Aussagen darüber, wie personenbezogene Daten in digitalen Diensten verwendet werden.	Alleine und mit überschaubaren Aufgabenstellungen kann ich das: - wohldefinierte und routinemäßige Wege zum Schutz meiner persönlichen Daten und der Privatsphäre in digitalen Umgebungen erklären und - wohldefiniert erklären und Routinewege zur Nutzung und Freigabe persönlich identifizierbare Informationen, während ich mich und andere vor Schäden schütze. - geben gut ausgearbeitete und routinemäßige Datenschutzerklärungen an, wie persönliche Daten in digitalen Diensten verwendet werden.	Ich kann selbstständig, nach meinen eigenen Bedürfnissen, gut durchdachte und nicht routinemäßige Probleme lösen: - Möglichkeiten zum Schutz meiner persönlichen Daten und der Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu diskutieren, und - Möglichkeiten zu diskutieren, wie ich persönlich identifizierbare Informationen verwenden und weitergeben kann, während ich mich selbst und andere vor Schäden schütze. - Datenschutzerklärungen angeben, wie persönliche Daten in digitalen Diensten verwendet werden.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: - verschiedene Möglichkeiten anwenden, um meine persönlichen Daten und meine Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu schützen, und - verschiedene spezifische Möglichkeiten anwenden, um meine Daten zu teilen und gleichzeitig mich und andere vor Gefahren zu schützen. - Erklären Sie in Datenschutzerklärungen, wie personenbezogene Daten in digitalen Diensten verwendet werden.	Auf fortgeschrittenem Niveau, nach meinen eigenen Bedürfnissen und die von anderen, und in komplexen Zusammenhängen, kann ich: - die geeignetsten Methoden zum Schutz von persönlichen Daten und der Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu wählen, und - die angemessensten Möglichkeiten der Nutzung und Weitergabe von personenbezogenen Daten zu bewerten und gleichzeitig mich selbst und andere vor Schäden zu schützen. - die Angemessenheit von Datenschutzerklärungen zum Umgang mit personenbezogenen Daten zu bewerten.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: - Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit dem Schutz persönlicher Daten und der Privatsphäre in digitalen Umgebungen zu tun haben, indem und die Weitergabe von personenbezogenen Daten, um sich selbst und andere vor Gefahren zu schützen, sowie die Datenschutzrichtlinien zur Verwendung meiner personenbezogenen Daten. - mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Schutz persönlicher Daten und der Privatsphäre anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: - schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit dem Schutz persönlicher Daten und der Privatsphäre in digitalen Umgebungen zusammenhängen, mit und die Weitergabe von personenbezogenen Daten, um sich selbst und andere vor Gefahren zu schützen, sowie die Datenschutzrichtlinien zur Verwendung meiner personenbezogenen Daten. - neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung							Ich kann die geeignetste Methode auswählen, um die persönlichen Daten meiner Kollegen (z. B. Adresse, Telefonnummer) zu schützen, wenn ich digitale Inhalte (z. B. ein Bild) auf dem Twitter-Konto des Unternehmens teile.		
01 Beschäftigung Szenario:							Ich kann zwischen angemessenen und unangemessenen digitalen Inhalten unterscheiden, um sie auf dem Firmen-Twitter-Account zu teilen, damit meine Privatsphäre und die meiner Kollegen nicht verletzt wird.		
Verwendung eines Twitter-Kontos zum Teilen Informationen in meinem Organisation							Ich kann beurteilen, ob personenbezogene Daten auf dem Corporate Twitter angemessen im Sinne des europäischen Datenschutzrechts und des Rechts auf Vergessenwerden verwendet werden.		
							Ich kann mit komplexen Situationen umgehen, die mit persönlichen Daten in meiner Organisation entstehen können, während ich auf Twitter bin, wie z.B. das Entfernen von Bildern oder Namen, um persönliche Informationen gemäß dem Europäischen Datenschutzgesetz und dem Recht auf Vergessenwerden zu schützen.		

Fachwissen Levels	Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisier t	
	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: - einfach differenzieren Wege zur Vermeidung von Gesundheit -Risiken und Bedrohungen für das physische und psychische Wohlbefinden bei der Nutzung digitaler Technologien. - einfache Möglichkeiten wählen, um mich zu schützen vor mögliche Gefahren in digitalen Umgebungen. - einfache digitale Technologien für soziales Wohlbefinden und soziale Integration zu identifizieren.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: - einfach differenzieren Wege zur Vermeidung von Gesundheit -Risiken und Bedrohungen für das physische und psychische Wohlbefinden bei der Nutzung digitaler Technologien. - einfache Möglichkeiten wählen, um mich zu schützen vor mögliche Gefahren in digitalen Umgebungen. - einfache digitale Technologien für soziales Wohlbefinden und soziale Integration zu identifizieren.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: - erklären klar definierte und routinemäßige Wege zur Vermeidung von Gesundheitsrisiken und Gefährdungen des physischen und psychischen Wohlbefindens bei der Nutzung digitaler Technologien. - wohldefinierte und routinemäßige Wege wählen, um mich vor Gefahren in digitalen Umgebungen zu schützen. - weisen auf wohldefinierte und routinemäßige digitale Technologien für soziales Wohlbefinden und soziale Integration hin.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: - erklären, wie ich Bedrohungen für meine physische und psychologische Gesundheit im Zusammenhang mit dem Einsatz von Technologie. - Wege auswählen, um sich und andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen zu schützen. - diskutieren über digitale Technologien für soziales Wohlbefinden und Inklusion.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: - zeigen verschiedene Möglichkeiten zur Vermeidung von Gesundheitsrisiken und Gefährdungen des physischen und psychischen Wohlbefindens bei der Nutzung digitaler Technologien. - verschiedene Möglichkeiten anwenden, um mich und andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen zu schützen. - zeigen verschiedene digitale Technologien für soziales Wohlbefinden und soziale Integration.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: - die geeignetsten Methoden zur Vermeidung von Gesundheitsrisiken und Gefahren für das physische und psychische Wohlbefinden bei der Nutzung digitaler Technologien zu unterscheiden. - die geeignetsten Methoden anzupassen, um sich und andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen zu schützen. - die Nutzung digitaler Technologien für soziales Wohlbefinden und soziale Eingliederung variieren.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: - Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die sich auf die Vermeidung von Gesundheitsrisiken und Bedrohungen des Wohlbefindens bei der Nutzung digitaler Technologien, auf den Schutz von sich selbst und anderen vor Gefahren in digitalen Umgebungen und auf die Nutzung digitaler Technologien für das soziale Wohlbefinden und die soziale Integration beziehen. - mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere beim Schutz der Gesundheit anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: - Lösungen zu schaffen, um komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren zu lösen, die mit der Vermeidung von Gesundheitsrisiken und Bedrohungen des Wohlbefindens bei der Nutzung digitaler Technologien, mit dem Schutz von sich selbst und anderen vor Gefahren in digitalen Umgebungen und mit der Nutzung digitaler Technologien für das soziale Wohlbefinden und die soziale Eingliederung zusammenhängen. - neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung								
01 Beschäftigung Szenario:								
Verwendung eines Twitter-Kontos zum Teilen Informationen in meinem Organisation							Ich kann eine digitale Kampagne über mögliche gesundheitliche Gefahren der Nutzung von Twitter aus beruflichen Gründen (z. B. Mobbing, Süchte, körperliches Wohlbefinden) erstellen, die von anderen Kollegen geteilt und genutzt werden kann und Profis auf ihren Smartphones oder Tablets.	

Beispiele der Nutzung 02 Lernszenari o: Nutzung der digitale n Lernplat tform der Schule zum Austaus ch Information en über interessierte Themen							Ich kann einen Blog über Cybermobbing und soziale Ausgrenzung für die digitale Lernplattform meiner Schule erstellen, der meinen Mitschülern hilft, zu erkennen und sich bis hin zu Gewalt in digitalen Umgebungen.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Fachwissen Levels		Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch-spezialisiert	
		Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache technische Probleme bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen zu erkennen und • einfache Lösungen zu finden, um sie zu lösen.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache technische Probleme bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen zu erkennen und • einfache Lösungen zu finden, um sie zu lösen.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • wohldefinierte und routinemäßige technische Probleme bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen angeben und • wählen Sie wohldefinierte und Routinelösungen für sie.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • technische Probleme bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen zu differenzieren, und • Lösungen für sie auswählen.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • technische Probleme bei der Nutzung digitaler Umgebungen und bei der Bedienung digitaler Geräte zu beurteilen und • verschiedene Lösungen für sie anwenden.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • technische Probleme bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen einschätzen können und • sie mit den am besten geeigneten Lösungen zu lösen	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition erstellen, die mit technischen Problemen bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen zusammenhängen. • mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der Lösung technischer Probleme anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Erstellen von Lösungen zur Behebung komplexer Probleme mit vielen interagierenden Faktoren, die mit technischen Problemen bei der Bedienung von Geräten und der Nutzung digitaler Umgebungen verbunden sind. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung									
01 Beschäftigtes Szenario:									
Nutzung einer digitalen Lernplattform zur Verbesserung meiner Karriere Chancen									
		Unterstützt von einem Kollegen aus der IT-Abteilung: Ich kann ein einfaches technisches Problem aus einer Liste von Problemen identifizieren, die bei der Verwendung einer digitalen Lernplattform auftreten können, und Ich kann erkennen, welche Art von IT-Support das Problem lösen würde.							
Beispiele der Nutzung									
02 Lernszenario:									
Nutzung einer digitalen Lernplattform zur Verbesserung meiner Mathe Fähigkeiten		Mit der Hilfe eines Freundes: Ich kann ein einfaches technisches Problem aus einer Liste von Problemen identifizieren, die bei der Verwendung einer digitalen Lernplattform auftreten können, und Ich kann erkennen, welche Art von IT-Support das Problem lösen würde.							

Fachwissen Levels		Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisiert	
		2	1	4	3	6	5		78
		Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • Bedürfnisse zu identifizieren, und • einfache digitale Hilfsmittel und mögliche techno- logische Lösungen für diese Bedürfnisse zu erkennen. • einfache Möglichkeiten wählen, um digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • Bedürfnisse zu identifizieren, und • einfache digitale Hilfsmittel und mögliche techno- logische Lösungen für diese Bedürfnisse zu erkennen. • einfache Möglichkeiten wählen, um digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten.	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das: • zeigen gut definierte und Routinebedarf, und • wählen Sie genau definierte und routinemäßige digitale Werkzeuge und mögliche technologische Antworten zur Lösung dieser Bedürfnisse. • gut definierte und routinierte Wege wählen, um digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • Bedürfnisse erklären, und • digitale Werkzeuge und mögliche technologische Antworten zur Lösung dieser Bedürfnisse auswählen. • Möglichkeiten auswählen, um digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • Bedürfnisse beurteilen, • verschiedene digitale Werkzeuge und mögliche techno- logische Antworten anwenden, um diese Bedürfnisse zu lösen. • verschiedene Möglichkeiten nutzen, um digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • Bedürfnisse beurteilen, • die geeignetsten digitalen Werkzeuge und möglichen technologischen Antworten zur Lösung dieser Bedürfnisse auswählen. • zu entscheiden, wie digitale Umgebungen am besten an die persönlichen Bedürfnisse angepasst und gestaltet werden können	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition unter Verwendung digitaler Werkzeuge und möglicher technologischer Antworten zu erstellen und digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu gestalten. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der Identifizierung von Bedürfnissen und technologischen Antworten anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren unter Verwendung digitaler Werkzeuge und möglicher techno- logischer Antworten zu erstellen, und digitale Umgebungen an die persönlichen Bedürfnisse anzupassen und zu individualisieren. • Ich kann neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung	01 Beschäftigung Szenario:	Nutzung einer digitalen Lernplattform zur Verbesserung meiner Karriere Chancen		Mit Hilfe einer Kollegin aus der Personalabteilung, die ich bei Bedarf jederzeit konsultieren kann: Aus einer Liste von Online-Kursen, die die Personalabteilung vorbereitet hat, Ich kann diejenigen identifizieren, die zu meinen beruflichen Verbesserungsbedürfnissen passen.					
Beispiele der Nutzung	02 Lernszenario:	Nutzung einer digitalen		Während ich das Studienmaterial auf dem Bildschirm meines Tablets lese, kann ich die Schrift größer machen, um die Lesbarkeit zu verbessern.				Lernplattform zur Verbesserung meiner Mathe Fähigkeiten	

	Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das: • einfache digitale Werkzeuge und Technologien zu identifizieren, die zur Schaffung von Wissen und zur Innovation von Prozessen und Produkten genutzt werden können. • zeigen individuell und kollektiv Interesse an einfachen kognitiven Verarbeitung, um einfache konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu verstehen und zu lösen.	Auf grundlegendem Niveau und mit Selbstständigkeit und angemessener Anleitung, wo nötig, Ich kann: • einfache digitale Werkzeuge und Technologien zu identifizieren, die zur Schaffung von Wissen und zur Innovation von Prozessen und Produkten genutzt werden können • individuell und kollektiv einfachen kognitiven Verarbeitungsprozessen folgen, um einfache konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu verstehen und zu lösen.	Eigenständig und lösungsorientiert unkomplizierte Probleme, kann ich: • digitale Werkzeuge und Technologien auszuwählen, die zur Schaffung von wohldefiniertem Wissen und wohldefinierten innovativen Prozessen und Produkten genutzt werden können. • individuell und kollektiv einige kognitive Verarbeitungen vornehmen, um wohldefinierte und routinemäßige konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu verstehen und zu lösen.	Ich kann selbstständig, nach eigenen Bedürfnissen, wohldefinierte und nicht-routinierte Probleme lösen: • digitale Werkzeuge und Technologien zu unterscheiden, die zur Schaffung von Wissen und zur Innovation von Prozessen und Produkten genutzt werden können. • sich individuell und kollektiv mit kognitiver Verarbeitung beschäftigen, um konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu verstehen und zu lösen.	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst: • verschiedene digitale Werkzeuge und Technologien anwenden, um Wissen und innovative Prozesse und Produkte zu schaffen. • individuell und kollektiv kognitive Verfahren anwenden, um unterschiedliche konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu lösen.	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen: • die am besten geeigneten digitalen Werkzeuge und Technologien anpassen, um Wissen zu schaffen und Prozesse und Produkte zu innovieren. • individuell und kollektiv konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu lösen.	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das: • Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition unter Verwendung digitaler Werkzeuge und Technologien zu erstellen. • mein Wissen zu integrieren, um zur professionellen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der kreativen Nutzung digitaler Technologien anzuleiten.	Auf der fortgeschrittensten und spezialisiertesten Ebene kann ich das: • schaffen Lösungen für komplexe Probleme mit vielen interagierenden Faktoren unter Verwendung digitaler Werkzeuge und Technologien. • neue Ideen vorschlagen und Prozesse ins Feld.
Beispiele der Nutzung 01 Beschäftigung Szenario: Nutzung einer digitalen Lernplattform zur Verbesserung meiner Karriere Chancen			Von mir selbst: Ich kann das Forum eines MOOCs nutzen, um nach genau definierten Informationen zu dem Kurs zu fragen, dem ich folge, und ich kann seine Werkzeuge (z. B. Blog, Wiki) nutzen, um eine neuer Eintrag zum Austausch von mehr Informationen. Ich kann mich mit dem Mindmap-Tool des MOOCs auf eine kollaborative Übung mit anderen Studierenden einlassen, um ein konkretes Thema auf eine neue Art zu verstehen. Ich kann Probleme beheben, wie z. B. das Erkennen, dass ich die eine Frage oder einen Kommentar in der falschen Ort.					

Beispiele
der
Nutzung

02
Lernszenario:

Nutzung
einer
digitalen
Lernplattf
orm zur
Verbesser
ung
meiner
Mathe
Fähigkeite
n

Von mir selbst:

Ich kann das Forum des MOOCs nutzen, um genau definierte Informationen über den Kurs, den ich verfolge, zu erfragen, und ich kann deren Tools (z. B. Blog, Wiki), um einen neuen Eintrag zum Austausch weiterer Informationen zu erstellen.

Ich kann an Übungen des MOOCs teilnehmen, die Simulationen verwenden, um ein mathematisches Problem zu üben, das In der Schule konnte ich die Aufgaben nicht richtig lösen. Das Diskutieren der Übungen im Chat mit anderen Schülern half mir, anders an das Problem heranzugehen und verbesserte meine Fähigkeiten.

Ich kann Probleme beheben, wie z. B. das Erkennen, dass ich die eine Frage oder einen Kommentar in der falschen Ort.

Fachwissen Levels		Grundlagen		Mittelstufe		Fortgeschritten		Hoch- spezialisiert
		2	1		3	6	5	78
		Auf Grundniveau und mit Anleitung kann ich das:	Auf grundlegendem Niveau und mit Autonomie und angemessener Anleitung, wo nötig, kann ich:	Alleine und bei der Lösung von einfachen Problemen kann ich das:	Ich kann selbstständig, nach meinen eigenen Bedürfnissen, gut definierte und nicht routinemäßige Probleme lösen:	Ich kann nicht nur andere anleiten, sondern auch selbst:	Ich kann auf fortgeschrittenem Niveau, entsprechend meinen eigenen Bedürfnissen und denen anderer, und in komplexen Zusammenhängen:	Auf hochspezialisierter Ebene kann ich das:
		• erkennen, wo meine eigene digitale Kompetenz verbessert oder aktualisiert werden muss. • identifizieren, wo man nach Möglichkeiten für Selbstentwicklungen und um mit der digitalen Evolution Schritt zu halten.	• erkennen, wo meine eigene digitale Kompetenz verbessert oder aktualisiert werden muss, • identifizieren, wo man nach Möglichkeiten für Selbstentwicklungen und um mit der digitalen Evolution Schritt zu halten.	• erklären, wo meine digitale Kompetenz verbessert oder aktualisiert werden muss, • zeigen an, wo Sie nach klar definierten Möglichkeiten zur Selbstentfaltung suchen und mit der digitalen Entwicklung Schritt halten können.	• zu diskutieren, wo meine digitale Kompetenz verbessert oder aktualisiert werden muss, • zeigen, wie Sie andere bei der Entwicklung ihrer digitalen Kompetenz unterstützen können. • geben an, wo Sie nach Möglichkeiten zur Selbstentwicklung suchen und mit der digitalen Entwicklung Schritt halten können.	• aufzeigen, wo meine eigene digitale Kompetenz verbessert oder aktualisiert werden muss, • verschiedene Möglichkeiten aufzeigen, andere bei der Entwicklung ihrer digitalen Kompetenz zu unterstützen. • verschiedene Möglichkeiten vorschlagen, um sich selbst weiterzuentwickeln und mit der digitalen Entwicklung Schritt zu halten.	• entscheiden, welche die geeignetsten Wege sind, um die eigenen digitalen Kompetenzbedürfnisse zu verbessern oder zu aktualisieren, • die Entwicklung des digitalen Auftritts anderer beurteilen. • die geeignetsten Möglichkeiten zur Selbstentwicklung zu wählen und sich über neue Entwicklungen auf dem Laufenden zu halten.	• Lösungen für komplexe Probleme mit begrenzter Definition zu schaffen, die mit der Verbesserung der digitalen Kompetenz verbunden sind, und Möglichkeiten zur Selbstentwicklung zu finden und um über neue Entwicklungen auf dem Laufenden zu bleiben. • mein Wissen zu integrieren, um zur beruflichen Praxis und zum Wissen beizutragen und andere bei der Identifizierung von digitalen Kompetenzlücken anzuleiten.
Beispiele der Nutzung								
01 Beschäftigung Szenario:								
Nutzung einer digitalen Lernplattform zur Verbesserung meiner Karriere Chancen				Ich kann die digitale Kompetenz diskutieren Ich muss in der Lage sein, MOOCs für meine berufliche Karriere mit einem Arbeitsberater zu nutzen. Ich kann ihr sagen, wo ich MOOCs finde und nutze, um meinen Kenntnisstand in digitalen Kompetenzen zu entwickeln und zu aktualisieren, um meine berufliche Karriere zu verbessern.				
				Ich kann mich während dieser Aktivitäten mit jedem Problem auseinandersetzen, z. B. kann ich bewerten, ob neue digitale Umgebungen, die ich beim Surfen finde sind geeignete Mittel, um das Leistungsniveau meiner digitalen Kompetenz zu verbessern.				
Beispiele der Nutzung								Lernplattform zur Verbesserung meiner Mathe Fähigkeiten
02 Lernszenario:								
Nutzung einer digitalen								

PROJEKT 2020-1-BG01-KA227-ADU-095146 “CREATIVITY CROWD”

Haftungsausschluss: Die Unterstützung der Europäischen Kommission oder der bulgarischen Erasmus+ NA für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Befürwortung des Inhalts dar, der nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und sie können nicht für die Verwendung dieser Veröffentlichung verantwortlich gemacht werden darin enthaltene Informationen.

